



ÖVERTORNEÅ  
KOMMUN

# Barn- och utbildningsförvaltningen

## Systematiskt kvalitetsarbete 2019

## Innehållsförteckning

<b>Inledning</b> .....	<b>5</b>
<b>Sammanfattning</b> .....	<b>6</b>
Analys med slutsatser.....	6
Identifierade utvecklingsområden.....	6
<b>Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) - processen</b> .....	<b>7</b>
<b>Underlag och metod</b> .....	<b>8</b>
<b>Våra styrkor och utmaningar</b> .....	<b>9</b>
Våra styrkor - i processen .....	9
Våra utmaningar - i processen .....	9
Våra styrkor - resultat och måluppfyllelse .....	9
Våra utmaningar - resultat och måluppfyllelse .....	9
<b>Övergripande bild</b> .....	<b>10</b>
<b>Sammanfattande helhetsbild i siffror</b> .....	<b>11</b>
Resultat: .....	15
Uppföljning av Barn- och utbildningsnämndens prioriterade utvecklingsområden .....	15
<b>Normer och värden</b> .....	<b>22</b>
Enkätundersökningar.....	22
Dokumentation arbete mot diskriminering och kränkande behandling.....	22
<b>Läroplansområden</b> .....	<b>23</b>
Bedömning och betyg .....	23

## Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Varje huvudman måste därför hitta sina egna former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma; **att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.**

Huvudsyftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Syftet är också att **skapa delaktighet och dialog vad gäller måluppfyllelse kopplat till både framgångsfaktorer och eventuella brister.**

I Övertorneå leds, samordnas och utvärderas det systematiska kvalitetsarbetet på förvaltningsnivå av förvaltningschef och utvecklingsledare vilka även ansvarar för redovisning till nämnd. I denna arbetsprocess ingår att **analysera nuläge och utvecklingsbehov** kopplat till resultaten i förhållande till de nationella målen. Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar vad som behöver utvecklas, på vilket sätt och vilka de förväntade effekterna är. Dokumentationen görs också för att **synliggöra kvalitetsutvecklingen över tid och insatsernas effekter** på verksamheten.

Utvecklingsarbetet gällande struktur och arbets sätt i det systematiska kvalitetsarbetet har fortsatt utvecklas. Viktiga lärdomar har gjorts och arbetssättet har även börjat sätta sig i organisationen. **I förvaltningens ledningsgrupp är systematiskt kvalitetsarbete en stående punkt på dagordningen** och i detta forum har en värdefull dialog förts under processens gång. Rektorer och förskolechef har på olika sätt förankrat arbetet på enheterna, under exempelvis konferenser och U-dagar. Vi ser att en förutsättning för ett kvalitetsarbete som är givande och som påverkar verksamheterna i riktning mot de nationella målen, är att det finns en **förståelse för den cykliska processen**. Eftersom kvalitetsarbete är en ständigt pågående process där de olika faserna förutsätter och såsom kuggar i ett hjul går in i varandra kan inte denna process anses vara färdig.

I **Verksamhetsplanen (VEP)** med nulägesanalys för Barn- och utbildningsnämnden har nämnden satt upp prioriterade utvecklingsområden för kommunens utbildningsverksamheter. Dessa lokala mål är i enlighet med och kan ses som effekter av de nationella målen. Nämnden avser att, i föreliggande Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet, utvärdera dessa prioriterade utvecklingsområden med fokus på analys och uppföljning. **Verksamhetsplanen är framåtsyftande och efterföljande dokumentation beskriver utfallet och effekter av arbetet.**

Föreliggande rapport är uppdelad enligt följande:

- **Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) – processen**
- **Underlag och metod**
- **Våra styrkor och utmaningar**
- **Förvaltningens övergripande bild**
- **Sammanfattande helhetsbild i siffror**
- **Resultat: Uppföljning av Barn- och utbildningsnämndens utvecklingsområden**
- **Sammanfattande analys**
- **Identifierade utvecklingsområden**
- **Sammanfattning**

Övertorneå augusti 2019

Barn- och utbildningschef Lena Hannu

Utvecklingsledare Marie Simonsson

## Sammanfattning

### Analys med slutsatser

Inom Övertorneås utbildningsväsen har sedan länge ett kontinuerligt Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) bedrivits. Med olika medarbetare och tolkningar av SKA, har arbetet resulterat i skiftande utseende och innehåll. I skrivande stund, augusti 2019, är det första gången som SKA-arbetet dokumenteras i Stratsys. Konstateras kan, att en tydligare struktur med tillhörande innehåll i Stratsys behöver arbetas fram.

Stratsys är ett bra verktyg för att få bättre struktur och överblick gällande det förvaltningsövergripande SKA-arbetet. Systemet bidrar till att synliggöra de olika verksamheternas arbete, från enhets- och professionsnivå till förvaltning och nämndnivå.

Inför föreliggande rapport blir det tydligt att lärarprofessionen, skolledningen, förvaltningsnivå och huvudman behöver utveckla en samsyn och förståelse kring SKA-arbetet, dess innehåll och dokumentation på olika nivåer. Utöver detta behöver alla involverade bli mer transparenta gällande Skolverkets horisontella styrkedja.

### Identifierade utvecklingsområden

I arbetet med att ta fram en förvaltningsövergripande kompetensutvecklingsplan är följande områden identifierade att utvecklas inom alla nivåer i utbildningssystemet:

- Analys
- Bedömning av utvecklingsbehov
- Uppföljning - resultat och effekter
- Dokumentation

För att utvecklas i ovanstående punkter kommer förvaltningen att använda sig av så kallat Kollegialt lärande, med fokus på:

- Att gemensamt samtala kring utvecklingsbehov ur olika perspektiv
- Tillsammans identifiera "det verkliga problemet" - vara säker på att vi har rätt fokus
- Realisera "årshjul" eller liknande, på alla nivåer, så att ansvar, vad som ska göras och när i tid - blir tydligt i hela organisationen

## Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) - processen

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att huvudmannen, som är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen, på ett framgångsrikt sätt skapar goda förutsättningar för att säkerställa kvalitet och likvärdighet. Även om former och rutiner för kvalitetsarbete kan variera är utgångspunkten alltid densamma; att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Som utgångspunkt i arbetet har följande mål haft särskilt stor betydelse:

- kvalitetsprocessen ska vara känd och förankrad på alla nivåer
- fördela kvalitetsarbetet i nämnd under hela verksamhetsåret
- fokus på analys och process
- vi lär av varandra - kollegialt lärande på alla nivåer
- processen ska vara överskådlig och heltäckande
- arbetet ska bidra till ökad förståelse och vilja att vara delaktig på alla nivåer
- arbetet sker långsiktigt
- vi använder både kvantitativa och kvalitativa metoder
- rutiner och former leder till ökad delaktighet
- utveckla arbetet med att barns och elevers erfarenheter och kunnande tas tillvara

Grunden för kvalitetsarbetet är förvaltningens årshjul. Varje enhet har i sin tur ett eget årshjul som är konstruerat efter enhetens specifika förutsättningar och planeringar. Rektor ansvarar för att ett årshjul tas fram och arbetar på ett sätt som gör personalen delaktiga. Utvecklingsledare och rektorer har på regelbundna träffar fört dialog och förbättrat kvalitetsarbetet på enhetsnivå.

## Underlag och metod

För att kunna bedriva utvärdering av utbildningen i relation till nationella mål och riktlinjer krävs olika typer av underlag. **Kvantitativa metoder** såsom statistiska data, enkätresultat och andra sifferdata används i stor utsträckning inom utbildningsväsendet. I det systematiska kvalitetsarbetet behövs även andra typer av underlag som exempelvis intervjuer och andra **kvalitativa data**. På enheterna används både kvantitativa och kvalitativa metoder som grund för analys och beslut om utvecklingsinsatser. Huvudmannen har i arbetet med kvalitet och systematik vilket synliggörs i föreliggande dokumentation använt följande underlag:

- Enkäter
- Betyg
- Nationella prov
- Observationer
- Intervjuer
- Dokumenterade reflektioner och utvärderingar
- Protokoll
- Rapporter från Skolinspektion och revision

Kvalitetsarbetet inom Barn- och utbildningsnämnden bedrivs inom tre olika nivåer: **arbetslaget, rektorsområdet** och **nämnden/förvaltningen**. Arbetslagen sätter upp mål för sitt arbete på gruppnivå utifrån den utvärdering som gjorts efter läsårets slut. Kommungemensamma läroplansenkäter till elever och föräldrar, betygssammanställningar och utvecklingssamtal är exempel på underlag som används under processen. Läroplansenkäten är utformad så att föräldrarnas och elevernas svar kan jämföras. Frågorna är direkt kopplade till läroplanens målområden såsom kunskaper och elevinflytande. Rektor och förskolechef utformar kvalitetsarbete på det sätt som utifrån verksamhetens förutsättningar bedöms vara lämpligt och utgår ifrån gällande riktlinjer och krav. De tar fram utvecklingsområden för hela rektorsområdet utifrån analys av resultat. Huvudmannen är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. **Förvaltningen tar del av enheternas dokumenterade kvalitetsarbete med fokus på de utvecklingsområden som nämnden fastställt vilka kan ses som en effekt av de nationella målen.** Utifrån en övergripande analys som baserar sig på enheternas underlag och analyser samt nationellt jämförelsematerial redovisas förvaltningens kommunövergripande dokumentation i nämnden senast i mars nästkommande år.

## Våra styrkor och utmaningar

### Våra styrkor - i processen

- Vi omvärderar ständigt våra arbetsätt och rutiner för att säkerställa att de gynnar kvaliteten på utbildningen.
- Våra erfarenheter och kunskaper om framgångsfaktorer i det systematiska kvalitetsarbetet ska tillvaratas inom förvaltningen.
- Vi är små enheter vilket ska främja ett gott samarbete inom förvaltningen

### Våra utmaningar - i processen

- Skapa transparens mellan lärarprofession, skolledning, förvaltning och huvudman
- Tydliggöra ramar och samtidigt tillåta olika former av rutiner för kvalitetsarbete på de enskilda enheterna, utifrån tanken om ett helhetsperspektiv.
- Skapa förståelse och ansvarstagande för det systematiska kvalitetsarbetet inom den av Skolverket framtagna horisontella styrkedjan.

### Våra styrkor - resultat och måluppfyllelse

- Förskolan har ett pedagogiskt innehåll som svarar väl mot de uppställda målen i läroplanen. I kommunen finns idag ingen kö för att erhålla plats vid förskolan. En tydlig styrka är förskolans pedagogiska möten. Denna arena kan vara en framgångsfaktor för att implementera ny läroplan för förskolan där utbildning och undervisning nu tydligt tar plats i förskolerummet.
- I grundskolan har skillnaden i meritvärden mellan pojkar och flickor minskat läsåret 2018/19. Några meritvärden har ändrats till pojkars fördel. Dock ges högsta betygen fortfarande till största del till flickor.
- Gymnasiets höskoleförberedande program har nästintill 100% genomströmning. Meritvärdena mellan flickor och pojkar är likvärdiga på höskoleförberedande- respektive yrkesprogram.

### Våra utmaningar - resultat och måluppfyllelse

- Förskolan behöver hjälp med att implementera tidiga insatser för barn i behov av stöd, för en fortsatt lyckosam skolgång
- Andelen behöriga grundskoleelever till nationellt gymnasieprogram behöver höjas
- Vid de höskoleförberedande gymnasieprogrammen råder en relativt jämn fördelning av flickor och pojkar. Vid de yrkesförberedande programmen dominerar pojkarna och här är meritvärdena inte lika höga som vid de höskoleförberedande programmen. Det är en betydligt större andel av flickorna som fortsätter studera vid högre utbildning såsom högskola eller univeritet efter avslutad gymnasieexamen.

## Övergripande bild

Skolkommunen Övertorneå beskrivs ofta av externa aktörer och i andra kommuner som en plats där arbetet med att utveckla skolan sker på ett systematiskt och konstruktivt sätt. Verksamheterna inom våra förskolor och skolor ligger i framkant inom flera områden och visar sig bland annat genom att de processer och aktiviteter som genomförs går i linje med ny forskning och modern teknik. Tre år i rad har kommunen fått ta del av Skolverkets hälsofrämjande medel vilket utvecklat arbetet med lärande för hälsa och hälsa för lärande. Övertorneå lyfts även fram i nationella skolrankningar där ett exempel är Lärarförbundets årliga rankning. De senaste tre åren har Övertorneå placerats som 9, 17 och 33. Resurser, lärartäthet och andel placerade barn i förskola är de kriterier där kommunen är starka.

Arbetet i våra verksamheter präglas av dessa faktorer som ger goda förutsättningar för en god kvalitet i våra skolor, bl.a. hög lärartäthet, stor andel behöriga lärare och resurser som motsvarar de behov som finns. I allt högre grad arbetar våra skolor och förskolor systematiskt, med ett tydligt lärandefokus, mot målen i läroplanerna.

Meritvärdet i åk 9 har de senaste åren varierat kraftigt där resultaten tidigare med tre års intervaller visat en nedåtgående trend. Ett förväntat lägre resultat inför vt 2016 gjorde att ansvarig rektor satte in åtgärder under läsåret. De konkreta åtgärderna tillsammans med övriga insatser innebar att den förväntade nedåtgående trenden delvis kunde brytas och det genomsnittliga meritvärdet landade på 204. Gymnasiebehörigheten är fortsatt en utmaning och våren 2017 och 2018 har för låga resultat sett till vad nationen i snitt presterar. Vårterminen 2019 bekräftar att trenden de två senaste åren är på väg uppåt.

Tjänstgörande lärare i förskolan 2018 i Övertorneå hade 47% pedagogisk högskoleexamen, jämfört med rikets 42%. Antal barn per heltidstjänst var 4,3 barn jämfört med rikets 5,1 barn.

Tjänstgörande lärare i grundskolan hade 82% pedagogisk högskoleexamen, jämfört med rikets 83%. Antal elever per heltidstjänst var 9 elever jämfört med rikets 11,9 elever.

Tjänstgörande lärare i gymnasiet hade 82% pedagogisk högskoleexamen, jämfört med rikets 82%. Antal elever per heltidstjänst var 10,6 elever jämfört med rikets 11,3 elever. (Källa: Jämförelsetal)

Kommungemensamma enkäter (Skolinspektionens skolenkät samt enkät till vårdnadshavare i förskolan) ger en bild av hur våra verksamheter lever upp till skollagen och läroplanerna för de olika skolformerna. De är därför ett viktigt underlag som analyseras och bearbetas på olika sätt i organisationen. Självskattningarna som genomförts under året visar att pedagoger och skolledare skattar sina verksamheter högt. Utvärdering och analys av dessa olika underlag har gjorts på enhetsnivå i det systematiska kvalitetsarbetet och även redovisats för ledningsgrupper och/eller BUN.

Det senaste årets skolutvecklingsarbete och kompetensutveckling har, i enlighet med antagen 3-årig plan, haft fokus på betyg och bedömning, språkutvecklande arbetssätt och digitalisering. Svarträvens skola F-3 och Silvertallens förskola har varit s.k. övnings(för)skolor och samarbetar med Luleå tekniska universitet. Pedagogerna har deltagit i handledarutbildning 7,5 hp. Kommunen har under året sökt och fått statsbidrag för bl.a. Lågstadiesatsningen, Yrkesinriktad och viss teoretisk vuxenutbildning på gymnasial nivå, hälsofrämjande skolutveckling samt Skapande skola.

Den centrala Elevhälsan övergick under 2017 till Barn- och elevhälsa och fyller en viktig funktion i förskolors och skolors arbete med barn/elever i behov av stöd. I Barn- och elevhälsan finns olika kompetenser som erbjuder verksamheterna. Under 2018/19 har ett utvecklingsarbete inletts där Barn- och elevhälsans arbetssätt, rutiner och roll förstärkts och tydliggjorts.

Under läsåret 2018/19 har Barn- och utbildningsförvaltningen genomgått en internrevision via PWC, samt att olika skolformer kvalitetsgranskats av Skolinspektionen.



## Sammanfattande helhetsbild i siffror

### Förskolan

Förskolan har en mycket hög andel inskrivna barn i såväl kommunal (86%) som i privat regi (18%). Alla vårdnadsavare som ansöker om plats i förskola kan erbjudas det och ingen kö finns för närvarande i augusti 2019.

### Fritidshem

Undervisningen i fritidshemmen stimulerar elevernas utveckling och lärande och erbjuder eleverna en meningsfull fritid. Av grundskolans elever i Förskoleklass till årskurs 4, är 65% inskrivna vid fritidshemmet i åldrarna 9-12 år.

### Förskoleklass

Undervisningen i förskoleklassen bidrar till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande och förbereder eleverna för fortsatt utbildning. Resultaten har förbättrats vid Svarträvens skola årskurs 1. Samverkan med lågstadiet är tydlig vid Svanstein skola Diamanten och är ett utvecklingsområde vid Svarträvens skola.

### Nationella prov årskurs 3

VT 18 89-100 procents måluppfyllelse på samtliga delprov.

Svarträvens skola uppnår 95-100 procent.

Svanstein skola Diamanten har lägre resultat, främst inom Uppdelning av tal och Huvudräkning.

VT 19 når ingen av eleverna godkänt i matematik på Svanstein skola Diamanten. 80 procent når godkänt i svenska.

100 procent av deltagande elever vid Svarträvens skola når godkänt i svenska. 91 procent av deltagande elever når godkänt i matematik.

### Grundskola och gymnasieskola

#### Andel (%) behöriga till gymnasiets yrkesprogram årskurs 9

2019: Svanstein skola Diamanten uppnår 100, Svarträven skola uppnår 74

2018: 64

2017: 69

2016: 75

2015: 83

2014: 73

Andel (%) som uppnått målen i alla ämnen i årskurs 9

2019: Svanstein skola Diamanten uppnår 100, Svarträven skola uppnår 65

2018: 55

2017: 65

2016: 71

2015: 70

2014: 60

#### Andel elever (nationella program) med gymnasieexamen inom 3 år:

2019:83 (33 elever av 40 elever på nationella program)

2018:82

2017:81

2016:70

2015:74

2014:70

Procentandelen är högre på de högskoleförberedande programmen.

#### Genomsnittlig betygspoäng hos avgångselever gymnasiet

2019: 15,2

2018:15,3

2017:14,4

2016:14,7

2015:15,1

2014:14,9

## Högskolebehörighet

95,5 procent (= ej 1 elev) av de elever som studerar vid högskoleförberedande program når högskolebehörighet.

## Genomströmning introduktionsprogram

Två till tre elever påbörjar ett nationellt program per läsår. Elever som påbörjar introduktionsprogram studerar där cirka 1-4 år. Eleverna har varit uppdelade i fyra grupper gällande svenska som andraspråk, varav den sista gruppen arbetar mot nians mål. Guppen har bestått av ca 15 elever varav tre elever har nått behörighet för att börja ett nationellt program.

## Kommunal vuxenutbildning

Under läsåret har vi haft en elev som läst SFI-kurser vid vuxenutbildningen, samt några elever som genomfört prövning i SFI C och D. Ingen har påbörjat SFI D-kurs, men de som genomfört prövningar har också klarat av dessa med godkänt resultat.

Ungefär tio elever har läst olika grundskolekurser inom vuxenutbildningen. Det är främst svenska som andraspråk, matematik, engelska och samhällskunskap som de har läst. Av dessa elever har en elev klarat grundskolebetyg i svenska som andraspråk, medan de övriga behöver mer tid på sig för att klara måluppfyllelsen.

En elev har studerat på ekonomiprogrammet och klarat en gymnasial examen från vuxenutbildningen.

Det finns också ungefär 20 elever som studerat gymnasiala kurser via Hermods, t.ex. kurser inriktade mot undersköterskeutbildning, matematik, webbutvecklingskurser mm. De flesta har klarat av kurserna med ett godkänt resultat.

## Kunskaper, utveckling och lärandeKunskapsresultat

### Meritvärden: Jämförelse mellan årskurser

#### Svansteins skola Diamanten

Årskurs	Utfall Läsår 2017/2018	Utfall Läsår 2018/2019	Utfall Läsår 2019/2020	Utfall Läsår 2020/2021	Utfall Läsår 2021/2022	Utfall Läsår 2022/2023	Utfall Läsår 2023/2024	Utfall Läsår 2024/2025	Utfall Läsår 2025/2026
Åk 6	223,5	217,5							
Åk 7	243,5	231,4							
Åk 8	241	264							
Åk 9	233,5	259,7							

#### Svarträvens skola

Årskurs	Utfall Läsår 2017/2018	Utfall Läsår 2018/2019	Utfall Läsår 2019/2020	Utfall Läsår 2020/2021	Utfall Läsår 2021/2022	Utfall Läsår 2022/2023	Utfall Läsår 2023/2024	Utfall Läsår 2024/2025	Utfall Läsår 2025/2026
Åk 6	165,6	193,1							
Åk 7	211	225,2							
Åk 8	237,9	246,4							
Åk 9	223,2	219,5							

## Barn i Behov

Indikatorer	Totalt Hösttermin 2018/2019	Andel Pojkar Hösttermin 2018/2019	Andel flickor Hösttermin 2018/2019	Totalt Vårtermin 2018/2019	Andel Pojkar Vårtermin 2018/2019	Andel flickor Vårtermin 2018/2019
Antal elever/barn i behov av särskilt stöd	53	43 %	57 %	20	40 %	60 %



## Resultat:

### Uppföljning av Barn- och utbildningsnämndens prioriterade utvecklingsområden

Prio utv.områden (nämnd):

Barn- och elevhälsoarbete utifrån ett hälsofrämjande perspektiv.

#### Inledning

Barn- och elevhälsan arbete är ett av nämndens prioriterade utvecklingsområden, med troligt avslut vid årsskiftet 2019/20. Arbetet inom Barn- och elevhälsan skall genomsyras av ett hälsofrämjande perspektiv och glädjande är helhetsperspektivet från förskola till gymnasium.

Bredvid Barn- och elevhälsans främjande arbete har Övertorneå kommun under tre år deltagit i ett Hälsofrämjande projekt via Skolverket. Del tre avslutades med vårterminens slut 2019. I del tre har barn och elevers röster fått stor vikt om vad som är hållbara och främjande miljöer för dem i sitt lärande, såväl inne som ute och i undervisningen.

I föreliggande text förkortas Barn- och elevhälsan BEH.

#### Förskolan

#### Nulägesbeskrivning

- 1) En specialpedagog ur BEH har haft sin tjänst riktad enbart mot förskolans verksamhet. Specialpedagogen har handlett personal, observerat arbetssätt, gjort kartläggningar etc.
- 2) Enheterna ser ett fortsatt behov av att förebygga en bullerfri miljö. Dels ur ett auditivt perspektiv, men även ur ett stressrelaterat perspektiv.

#### Analys

- 1) Specialpedagogen har enligt förskolans personal varit mycket uppskattad, dels ur ett handledande perspektiv men även ur ett för personalen kompetenshöjande perspektiv. Det är viktigt för förskolans personal att få hjälp med tidiga insatser för barn i behov av det, vilket på sikt kommer gynna deras fortsatta skolgång.
- 2) Ett hälsofrämjande tankesätt vid planering av fysiska lokaler, antal människor i lokalerna är betydande för hur en hållbar arbetsmiljö för både barn och vuxna upplevs. Enheternas analyser visar även att ett medveten planering av lugna aktiviteter ger positiva hälsoeffekter på såväl barn som vuxna. Även ett så kallat lågaffektiva bemötande har setts som verkningsfullt för en hållbar och lugnare miljö.

#### Identifierade utvecklingsområden

- 1) För att nå ett varaktigt förändrat förhållnings- och arbetssätt, krävs närvaro av specialpedagog över lång tid på avdelning/enheten. Korta punktinsatser, har inte gett varaktiga effekt.
- 2) Utveckla planeringen av undervisning och omsorg i en lugn miljö

#### Planerade aktiviteter/åtgärder

- 1) Fortsatt handledning av specialpedagog gällande lågaffektiva bemötande
- 2) Medvetna planeringar av lugna aktiviteter såsom avslappning, lugna rörelseaktiviteter etc

## Grundskolan

### Nulägesbeskrivning

1) Trots Övertorneås litenhet gällande antal elever i grundskolan, syns tyvärr även här elever med ohälsa i skolan. Inte sällan är oro för studieresultat en anledning till ohälsa. Grundskolan erbjuder läxhjälp och arbetar ständigt med elevernas lärmiljö. Lärarna arbetar för att förbättra sina pedagogiska planeringar så att elevernas studiegång tydliggörs för att skapa mening och motivation för lärande och utveckling.

2) Via projektet "Hälsofrämjande skola" har lärarkåren under Del 1-2 fått kompetensutvecklingsinsatser med föreläsare såsom James Nottingham, Torkel Klingberg och Michael Hermansson. Övergripande har utbildningsinsatserna handlat om hur och av vad hjärnan och kroppen påverkas, kopplat till undervisning och situationer för lärande. Del 3 av projektet har fokuserat på "elevernas röster" om sitt eget lärande.

### Analys

1) Många elever känner oro av varierad karaktär inför bedömningar och betygssättning. Dels kan det handla om oro för att inte nå tillräckliga betyg för antagning till önskat gymnasieprogram, det kan även handla om oro över att inte få godkända betyg alls.

2) Via projektet "Hälsofrämjande skola" delade eleverna med sig av sina tankar kring hur de upplever skolans undervisning och vad som är framgångsfaktorer för dem i sitt lärande, sett hur ett hälsoperspektiv. Här framkom varierade undervisningssätt, bredvid att undervisningen "bryts" för någon typ av rörelseaktivitet, som särskilt gynnsamt för elevernas koncentration och lärande.

### Identifierade utvecklingsområden

1) Många elever behöver stöttning i att planera sin studietid i skolan, dvs att hjälpa dem att få en egen kontroll över skoldagen/veckan/terminen, för att minska stress och ohälsa särskilt i grundskolans högre stadier.

2) Elevernas röster om att en varierad undervisning med avbrott främjar deras koncentration och lärande

### Planerade aktiviteter/åtgärder

1a) Coachande samtal med eleverna

1b) Fortsätta att förfina arbetet med pedagogiska planeringar

2) Fortsätta med rörelsevarierad undervisning

## Gymnasiet

### Nulägesbeskrivning

1) I augusti 2019 larmas i media om psykisk ohälsa i skolan, så ock på gymnasiet i Övertorneå. Det kan gälla högpresterande elever som känner sig stressade över sina studieresultat och vidare studier på högskola eller universitet. Under det gångna läsåret 2018/19 ökade andelen pojkar med ohälsa på Gränsälvs gymnasiet.

2) Elevrådet har under det gångna läsåret 2018/19 haft olika personer ur lärarkollegiet med vid sina möten. Det har varit Försteläraren i Hälsofrämjande skolutveckling, projektledare för nämnda projekt och ibland Rektor. Det har varit ett gynnsamt sätt för att få elevernas röster och tankar förankrade i lärarkollegiet, gällande elevernas behov kring sitt lärande och hur det kan ske utifrån ett hälsoperspektiv.

## Analys

- 1) Övertorneå har tyvärr haft en hög andel frånvaro av olika karaktär. Dels "normal sjukfrånvaro", men framför allt har trenden om att systematisera frånvaro ökat. I det senare fallet har insatser gjorts under det gångna läsåret. Utöver detta, behöver verksamheten bli bättre på att se tidiga tecken på ohälsa.
- 2) Trots kursplaneringar och pedagogiska planeringar tenderar många elever på gymnasiet att hamna i "otakt" i sin studiegång.

## Identifierade utvecklingsområden

- 1) Tidiga insatser gällande frånvaro
- 2) Elevrådet efterfrågar stöttning för att få kontroll över sin studiegång

## Planerade aktiviteter/åtgärder

- 1) Café och rastaktiviteter med "ögon och öron" för tidiga insatser gällande frånvaro och ohälsa
- 2) Mentor som arbetar uppsökande, stöttande och förebyggande

Prio utv.områden (nämnd):

Nyanländas lärande utgår från individuella förutsättningar och nationella riktlinjer.

## Inledning

Med anledning av 2015 års stora ökning av nyanlända barn och elever i Övertorneå, beslutade Barn- och utbildningsnämnden att lyfta Nyanländas lärande, som ett prioriterat utvecklingsområde. Ett prioriterat område som efter årsskiftet 2019-20 mest troligt kommer att avslutas.

Inom det prioriterade området har en samordnare varit både grundskolan och gymnasiet behjälplig med emottagandet av nyanlända, kartläggning av tidigare kunskaper etc. Samordnaren är tillika så kallad Förstelärare i svenska som andra språk (SVA). Med anledning av ett minskat antal nyanlända barn och elever, kommer uppdraget som samordnare att upphöra under hösten 2019. Dock kommer uppdraget som förstelärare att fortlöpa och inom dess ram kommer kontakt med Skolverket och Nätverk att fortsätta.

## Förskolan

### Nulägesbeskrivning

- 1) Förskolorna har fått handledning i användandet gällande bildstöd, vilket gett språklig utveckling hos nyanlända barn och effekter har även märkts bland barn med svenska som modersmål.
- 2) Personalen vid de olika enheterna har haft kontinuerliga pedagogiska möten, där de stöttat varandra och delgivit varandra arbetsresultat och diskuterat litteratur. Det kollegiala lärandet mellan förskolornas enheter har fortsatt fungerat mycket väl, både innehållsligt och praktiskt.
- 3) All personal inom förskolan har genomfört Skolverkets webbutbildning Läslyftet, med gott resultat bland såväl barn som pedagoger. Arbetet kommer att fortgå på respektive enhet, samt att personalen två gånger per år kommer att ses via ett nätverk med en nätverkspedagog som ansvarig kallande till möte.

## Analys

- 1) Trots användning av bildstöd sedan 2017, samt under föregående år även användning av Tecken Som Stöd behövs dels fortsatt utbildning i att tala med tecken, samt att få rutin och struktur i hur personalen kan använda bilder som stöd.

2) Det kollegiala lärandet inom förskolan har sedan lång tid fungerat väl. Innehåll kan vara att läsa litteratur som diskuteras vid träffarna eller att delge varandra erfarenheter att samtala kring. Trots detta görs på kommunövergripande nivå en analys att vi alla, såväl på förvaltnings- som på de olika professionsnivåerna inom kommunens utbildningssystem över lag behöver bli bättre på att analysera och dokumentera våra olika verksamheter.

3) Effekter efter genomförd utbildning av Läslyftet är exempelvis: Barnens förmåga att uttrycka sig verbalt har ökat, personalen noterar hur barnen använder både fantasi och berättande i större utsträckning än tidigare. Barnen tar nu oftare spontana initiativ till att läsning, vilket förutom intresse även tyder på en ökad självkänsla hos barnet. Personalen har blivit mer frekventa i att iscensätta läsmoment, vilket medfört att barnens intresset för böcker har tilltagit. Böcker och läsandet har fått en mer viktig plats i lärmiljön.

### **Identifierade utvecklingsområden**

1) Personalen behöver fortsatt stöd för att kunna arbeta med tydliggörande pedagogik, så att alla barn i förskolan, efter sina olika förutsättningar, ska kunna tillgodogöra sig förskolans undervisning och omsorg.

2) Tydliggöra strukturer och rutiner, men även språklig utveckling och socialt samspel.

### **Planerade aktiviteter/åtgärder**

1)Handledning av specialpedagog i arbetet med att planera och undervisa med hjälp av:

2.1) Bildstöd

2.2) Tecken som stöd

### **Grundskola**

#### **Nulägesbeskrivning**

1.1) En utvecklingsplan "Insatser för arbetet med nyanlända elever (2017-2019)" har tagits fram. Den gäller grundskola och gymnasium.

1.2) Förstelärare och lärare i SVA (Svenska som andra språk) har kontinuerligt under läsåret 18/19 träffats kring materialet "Bygga svenska". Ibland gemensamt mellan grundskolans 7-9 och gymnasiet, ibland stadier för sig.

De lägre årskurserna i grundskolan planerar inför läsåret 19/20 att återstarta arbetet med Bygga svenska.

2) Inköp av olika digitala hjälpmedel och redskap har införskaffats under året.

3) Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har präglat grundskolans undervisning. Det har varit ett sätt för lärarna att arbeta med nyanländas lärande.

#### **Analys**

1) Det kollegiala arbetet med "Bygga svenska" mellan lärare i SVA har resulterat i ett mycket gott kollegialt lärande. Till respektive träff har kollegorna läst delar av materialet som sedan diskuteras tillsammans. Även gemensam lyssning på inspelningar av exempelvis fonologisk karaktär har genomförts, för efterföljande diskussion. Båda arbetssätten har sedan gett stöd åt lärarna i undervisningen.

2) I kollegiet finns skiftande kunskap gällande användandet av digitala hjälpmedel.

3) Lärarnas arbete med Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har gett god effekt gällande de nyanländas språkliga förståelse. Lärarna noterar glädjande att effekter även ses hos elever med svenska som modersmål. Därav kommer arbetssättet att fortlöpa kommande läsår.



## Identifierade utvecklingsområden

- 1.1) Försteläraren kommer inför läsåret 19/20 att omorganiseras till mellanstadiet och planerar att både där och med lågstadiet starta upp arbetet med "Bygga svenska".
- 1.2) Med nya medarbetare inför det nya läsåret kommer SVA-lärarnas kollegiala samarbete att fortlöpa.
- 2) Användning av digitala hjälpmedel såsom alternativa verktyg, appar, läromedel, inläsningstjänst etc.

## Planerade aktiviteter/åtgärder

- 1.1) Försteläraren handleder kollegorna på låg- och mellanstadiet i "Bygga svenska"
- 1.2) Försteläraren sammankallar och leder det kollegiala arbetet i SVA
- 2) I kollegiet exakt undersöka behov av kompetenshöjning gällande digital teknik

## Gränsälvsgymnasiet

### Nulägesbeskrivning

- 1.1) En utvecklingsplan "Insatser för arbetet med nyanlända elever (2017-2019)" har tagits fram. Den gäller grundskola och gymnasium.
- 1.2) Förstelärare och lärare i SVA (Svenska som andra språk) har kontinuerligt under läsåret 18/19 träffats kring materialet "Bygga svenska". Ibland gemensamt mellan grundskolans 7-9 och gymnasiet, ibland stadier för sig.
- 2) Inköp av olika digitala hjälpmedel och redskap har införskaffats under året.

### Analys

- 1) Det kollegiala arbetet med "Bygga svenska" mellan lärare i SVA har resulterat i ett mycket gott kollegialt lärande. Till respektive träff har kollegorna läst delar av materialet som sedan diskuteras tillsammans. Även gemensam lyssning på inspelningar av exempelvis fonologisk karaktär har genomförts, för efterföljande diskussion. Båda arbetssätten har sedan gett stöd åt lärarna i undervisningen.
- 2) I kollegiet finns skiftande kunskap gällande användandet av digitala hjälpmedel.

## Identifierade utvecklingsområden

- 1) Med nya medarbetare inför läsåret 19/20 kommer SVA-lärarnas kollegiala samarbete med Försteläraren att fortlöpa.
- 2) Användning av digitala hjälpmedel såsom alternativa verktyg, appar, läromedel, inläsningstjänst etc.

## Planerade aktiviteter/åtgärder

- 1) Försteläraren sammankallar och leder det kollegiala arbetet i SVA
- 2) I kollegiet exakt undersöka behov av kompetenshöjning gällande digital teknik

Prio utv.områden (nämnd):

Undervisning och lärandemiljö anpassas till individens behov oavsett kön för att uppnå likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse.

## **Inledning**

Nämndens prioriterade utvecklingsområde kommer mest troligt att upphöra årsskiftet 2019/20. De olika verksamheterna har under tre år fokuserat undervisning och lärandemiljö anpassad till individens behov oavsett kön för att uppnå likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse. Skolans ledningsgrupp konstaterar att "oavsett kön" behöver breddas/utökas i arbetet med en likvärdig och jämställd förskola och skola. En framgångsfaktor för att elever ska lyckas i skolan är att lärare visar att de har höga förväntningar på barnen och eleverna. Ledningsgruppen konstaterar att förväntningar på barn och elever, samt analys av deras måluppfyllelse kommande läsår 2019/20 bör innehålla ett tydligare socioekonomiskt perspektiv.

## **Förskolan**

### **Nulägesbeskrivning**

Under januari månad 2019 har alla sju förskoleavdelningar genomfört analyser och formulerat åtgärder för sina verksamheter, rörande det aktuella prioriterade utvecklingsområdet. Dokumentationerna har arkiverats på enheterna och även lämnats in till förskolechefen. Det finns ett tydligt system inom organisationen hur uppföljning av kvalitetsarbetet skall genomföras och dokumenteras. Åtgärderna har varje avdelning ansvar för att de genomförs.

### **Analys**

Fortsatt processutveckling av förskolorna så att barn möts, leker och lär tillsammans samt prövar och utvecklar sina förmågor och intresse, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

### **Identifierade utvecklingsområden**

1) Sett ur ett jämställdhetsperspektiv behöver verksamheterna bredda sig och inte bara uppmärksamma sitt bemötande av barnen oberoende av könstillhörighet, utan även ur ett socioekonomiskt perspektiv.

### **Planerade aktiviteter/åtgärder**

1) Vid de pedagogiska mötena fortsätta med delgivning av framgångsexempel från respektive förskolenhet, för att inspirera varandra till bestående kvalitetshöjande effekter på undervisningen - sett ur ett socioekonomiskt perspektiv.

## **Grundskolan**

### **Nulägesbeskrivning**

Skolan arbetar med elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen utifrån elevhälsorutiner. Lärarna i samarbete med elevhälsan planerar vilka åtgärder som behövs för respektive elev för att utvecklas mot kunskapsmålen. Ett effektivt arbete med elever i behov av särskilt stöd bör leda till att skillnader mellan pojkars och flickors resultat blir mera lika. Även ökad elevdelaktighet kan vara en nyckel till att skillnaderna har minskat. Att ha ficklampan på en fråga under lång tid gör att medvetenheten hos alla ökar. Grundskolan har även påbörjat arbetet med att implementera Universal Design for Learning (UDL).

## Analys

Trots att skillnaden i meritvärden mellan pojkar och flickor minskar eller har ändrats till pojkars fördel så ser vi att de högsta betyget fortfarande till största del ges till flickor.

### Identifierade utvecklingsområden

- 1) Ledningen, tillsammans med arbetslagen, ska ta fram gemensamma aktiviteter för att öka medvetenheten om genusfrågor och därmed minska skillnader mellan flickors och pojkars måluppfyllelse.
- 2) Arbetslagen ska fortsätta arbeta med förhållningssätt, trivsel och förbättrat språkbruk för att skapa förutsättningar för ökad måluppfyllelse, oavsett kön.

### Planerade aktiviteter/åtgärder

- 1) Intensifiera arbetet med förhållningssätt och kollegialt lärande.
- 2) Fortsätta medvetenheten undervisning av elever oavsett kön, men framförallt inför kommande läsår, fokusera på perspektivet socioekonomiskt perspektiv. Exempelvis gällande förväntningar på elever och deras studieresultat

## Gymnasiet

### Nulägesbeskrivning

Under läsåret 2018/19 har inom ramen för Hälsofrämjande skola del 3, har elevernas röster tagits tillvara och eleverna har erbjudits önskade föreläsningar gällande bland annat studieplanering och stresshantering. Nuvarande rektor har kontinuerligt gjort klassrumsbesök och den tidigare kritiken om en icke jämställd undervisning, har resulterat i en numer medvetenhet hos undervisande lärare.

## Analys

Det finns fortfarande en könssegregerat utbildnings- och yrkesval bland eleverna i Övertorneå.

Gymnasiet kommer att fortsätta arbetet med att eleverna ska sätta egna mål, att eleverna har långsiktiga mål för framtiden kan öka motivationen för skolarbetet, samt leda till en högre uthållighet, grit. Elevrådet har lyft frågan om att arbeta återkommande med studieteknik, struktur och planering av sitt arbete.

### Identifierade utvecklingsområden

- 1) Könsfördelningen är ojämn inom olika program och få killar från Norrbotten väljer att fortsätta med högskoleutbildning efter gymnasiet.
- 2) Fortsätta arbetet med att analysera könsskillnader i betygsstatistik, pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram

### Planerade aktiviteter/åtgärder

- 1) Arbeta med Jämlysmaterialet med eleverna i samband med skolstarten höstterminen 2019 för att synliggöra att studie- och yrkesval är könssegregerat
- 2) Fortsätta medvetenheten undervisning av elever oavsett kön, men framförallt inför kommande läsår, fokusera på perspektivet socioekonomiskt perspektiv. Exempelvis gällande förväntningar och förhållningssätt på elever och deras studieresultat

## Normer och värden

### Enkätundersökningar

#### Förskolan

Under året har en ny uppdaterad enkät lämnats ut till samtliga vårdnadshavare. Alla pedagoger har besvarat en för pedagogerna särskilt utformad enkät, där en del av frågeställningarna går att jämföra med vårdnadshavarnas uppfattning.

På en skala 1- 4 där 4 motsvarar stämmer helt, har de olika frågeställningarna skattats och följande enkätområden har erhållit ett sammantaget utfall för hela förskolans ansvarsområde.

- Trygghet och trivsel 3,8
- Normer, värden, delaktighet och inflytande 3,8
- Omsorg, utveckling och lärande.3,9
- Förskola och hem 3,7

Delfrågorna under rubriken förskola och hem är det område som erhåller ett något lägre svarsresultat än de övriga rubrikerna kommer det att vara det område som i första hand behöver stärkas under kommande verksamhetsår.

#### Grundskola

Under läsåret 18/19 har grundskolan enbart använt Skolinspektionens enkätundersökning, vilken genomfördes av elever i årskurs 5 och 9, pedagogisk personal, samt vårdnadshavare under hösten 2018. Under våren 2019 har respektive lärarkår och arbetslag analyserat enkätsvaren. Det eleverna skattar lägst och som undervisningen behöver jobba mer med är framför allt:

Att veta vad som krävs, Tillit till elevens förmåga, samt Grundläggande värden i undervisningen/lärandet. (Den sistnämnda handlar om att skolan uppmärksammar mänskliga rättigheter, jämställdhet mellan könen och att eleverna får öva på att göra etiska ställningstaganden)

#### Gymnasium

Skolinspektionens skolenkät har genomförts med elever i åk 2 och med pedagoger på enheten. Sammanfattningsvis visar resultaten på båda enkäterna att eleverna önskar mer inflytande och delaktighet i undervisningen samt att undervisningen ska vara mer varierad i vissa kurser. Pedagogerna har en mer positiv syn på skolan och är nöjda på de flesta områden.

#### Hälsofrämjande skola

Inom ramen för "Hälsofrämjande skola" har en enkätundersökning bland elever i gymnasiet har genomförts, samt klassintervju med årskurs 6 och 9 med tillhörande mentimeter. Eleverna har bland annat delgett vad som de finner som gynnsamt för deras lärande och välmående i skolan. Gemensamt för alla stadier är varierad undervisning, dels gällande eget arbete varvat med arbete i grupp, men även stillasittande varvat med rörelse ses som positivt för deras lärande.

### Dokumentation arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Dokumentation och rapportering gällande diskriminering och kränkande behandling sker digitalt i systemet KIA. Läraren rapporterar in händelsen i KIA, som sänder ett mail till ansvarig rektor. Ärendegången sker sedan via skolchefen till nämnden där inrapporterade ärenden finns som en "stående punkt" i nämndens dagordning.

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och uppdateras årligen. Planen diskuteras med lärare under APT, i elevrådet och i klasserna. Eventuella fall av kränkande behandling utreds skyndsamt och dokumenteras i KIA-systemet.

## Läroplansområden

### Bedömning och betyg

Prio utv.områden (enhet):

Gymnasiet: Antal av, som uppnår gymnasieexamen inom 3 år

Av 18 studerande på yrkesförberedande programmen har två av flickorna och fyra av pojkarna inte klarat yrkesexamen på tre år. Fem av dessa elever kommer att studera ett fjärde år för att slutföra examen.

En elev som studerat på högskoleförberedande programmen har inte klarat examen på tre år. Eleven avser att studera ett fjärde år för att slutföra examen.

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 9: antal av som uppnår gymnasiebehörighet

**Svansteins skola Diamanten:**

Vårterminen 2019 uppnår alla elever i åk 9 gymnasiebehörighet.

**Svarträvens skola:** *Uppgifter kommer senast tisdag 3 sep.*

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 3: Antal av som uppnår godkänt i ämnesprov sv/sva

**Svansteins skola Diamanten**

4 av 5 elever uppnår godkänt i ämnesprov svenska för åk 3. Det är viktigt att bibehålla, men också utveckla läsförmågan för alla elever. Kommande läsår behöver vi satsa på läsning, kanske i någon form av läsprojekt samt fräscha upp kunskaperna från läsliftnutbildningen.

**Svarträvens skola**

Nationella provåk 3 Sv/Sva 2018/2019					
Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Antal elever som nått godkänt	Antal elever som inte nått godkänt	Antal elever som ej deltagit
23	12	11	21	0	2
Godkänt %	Pojkar	Flickor			
	92%	90%			

Klassen har arbetat med extra anpassningar vilket har gett resultat. De elever som inte har deltagit i provet är nyanlända och behöver ännu träna på det svenska språket. Språkutvecklande arbetsätt gagnar alla elever och särskilt de som ännu inte fått de kunskaper som krävs. Två nyanlända elever har inte deltagit i provet.

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 3: antal av som uppnår godkänt i ämnesprov ma

### Svansteins skola Diamanten

4 av 5 elever genomförde nationella prov i matematik, 100% av eleverna i åk 3 uppnår INTE godkänt i matematik. Plan för det fortsatta arbetet har upprättats.

### Svarträvens skola

Nationella prov åk 3 Ma 2018/2019					
Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Antal elever som nått godkänt	Antal elever som inte nått godkänt	Antal elever som ej deltagit
23	12	11	20	2	1
Godkänt %	Pojkar	Flickor			
	75%	100%			

De elever som inte nått godkänt i ämnesprovet i matematik kommer att fortsätta arbeta med extra anpassningar. En utredning av behov av särskilt stöd kommer att genomföras utifrån våra elevhälsorutiner. Särskilt stöd ska sättas in om utredningen så visar. En nyanländ elev deltog inte i provet.

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 6: antal som uppnår godkänt i eng ämnesprov

### Svansteins skola Diamanten

10 av 11 elever (91%) uppnår godkänt i ämnesprov NP engelska för åk 6. För att bibehålla samt utveckla kunskaperna i engelska bör vi fortsätta att bygga på ordförrådet samt träna mer på läs-och hörförståelse.

### Svarträvens skola

**Korrektur:** Det är två (2) elever som inte deltagit och fyra (4) som inte nått godkänt.

Nationella prov åk 6 Eng 2018/2019					
Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Antal elever som nått godkänt	Antal elever som inte nått godkänt	Antal elever som ej deltagit
31	19	12	25	3	3
Godkänt %	Pojkar	Flickor			
	95%	58%			

De nationella proven utgör underlag för fortsatt arbete med eleverna. Arbetet med extra anpassningar kommer att fortsätta och särskilt stöd skall sättas in om utredning så visar.

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 6: antal av som uppnår godkänt i ma ämnesprov

#### Svanstein skola Diamanten

7 av 11, 64% av eleverna uppnår godkänt i ämnesprov NP matematik för åk 6. Plan har upprättats för att utveckla, samt bibehålla kunskaperna i ämnet.

#### Svarträvens skola:

Nationella prov åk 6 Ma 2018/2019					
Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Antal elever som nått godkänt	Antal elever som inte nått godkänt	Antal elever som ej deltagit
31	19	12	26	2	3
Godkänt %	Pojkar	Flickor			
	89%	75%			

26 av 31 elever nådde ett godkänt resultat i ämnesprovet i matematik. De elever som inte klarat de nationella proven kommer att fortsätta med extra anpassningar och särskilt stöd ska sättas in om utredning så visar.

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 6: antal av som uppnår godkänt i sv/sva ämnesprov

#### Svansteins skola Diamanten

9 elever av 11 elever (82%) uppnår godkänt i ämnesprov NP i svenska för åk 6. Plan har upprättats för att utveckla samt bibehålla kunskaperna.

#### Svarträvens skola

Antal elever: 31

Antal elever som ej deltagit: 2

Antal elever som nått lägst E: 24

Antal elever med F: 5

Många elever i klassen har ett annat modersmål än svenska vilket påverkat deras resultat i de nationella proven. Språkutvecklande arbetssätt gynnar alla elever och särskilt de elever som ännu inte nått tillräckliga kunskaper i det svenska språket. Extra anpassningar och särskilt stöd ska sättas in utifrån de utredningar som skolan ska göra, utifrån våra elevhälsorutiner.

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 9: antal av som uppnår godkänt i ämnesprov eng

### Svansteins skola Diamanten

Alla elever i åk 9 uppnår godkänt i ämnesprov, NP engelska för åk 9.

### Svarträvens skola

Nationella prov åk 9 Eng 2018/2019					
Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Antal elever som nått godkänt	Antal elever som inte nått godkänt	Antal elever som ej deltagit
35	17	18	29	3	3
Godkänt %	Pojkar	Flickor			
	82%	83%			

Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 9: antal av som uppnår godkänt i ma ämnesprov

### Svansteins skola Diamanten

Alla elever i åk 9 uppnår godkänt i ämnesprov, NP matematik för åk 9.

### Svarträvens skola

Nationella prov åk 9 Ma 2018/2019					
Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Antal elever som nått godkänt	Antal elever som inte nått godkänt	Antal elever som ej deltagit
35	17	18	23	8	4
Godkänt %	Pojkar	Flickor			
	65%	67%			



Prio utv.områden (enhet):

Grundskola år 9: antal av som uppnår godkänt i sv/sva ämnesprov

### Svansteins skola Diamanten

Alla elever i åk 9 uppnår godkänt i ämnesprov, NP svenska för åk 9.

### Svarträvens skola

Nationella prov åk 9 Sv/Sva 2018/2019					
Antal elever	Antal pojkar	Antal flickor	Antal elever som nått godkänt	Antal elever som inte nått godkänt	Antal elever som ej deltagit
35	17	18	28	4	3
Godkänt %	Pojkar	Flickor			
	82%	78%			