

Revisionsrapport

Grundskoleelevers måluppfyllelse

Övertorneå kommun

*Marie Lindblad
Cert. Kommunal revisor*

*Jacob Svensson
Revisionskonsult*

December 2018

Innehåll

1.	Sammanfattande revisionell bedömning.....	2
1.1.	Rekommendationer.....	2
2.	Inledning	3
2.1.	Bakgrund	3
2.2.	Syfte	3
2.3.	Revisionsfråga	3
2.4.	Revisionskriterier	3
2.5.	Kontrollmål	4
2.6.	Avgränsning.....	4
2.7.	Metod.....	4
3.	Iakttagelser och bedömningar	5
3.1.	Verksamhetens organisation	5
3.1.1.	Iakttagelser	5
3.1.2.	Bedömning.....	6
3.2.	Resursfördelning	7
3.2.1.	Iakttagelser	7
3.2.2.	Bedömning.....	7
3.3.	Budgetdisciplin.....	7
3.3.1.	Iakttagelser	7
3.3.2.	Bedömning.....	8
3.4.	Förväntningar på skolresultat	8
3.4.1.	Iakttagelser	8
3.4.2.	Bedömning.....	9
3.5.	Kvalitetsarbete.....	9
3.5.1.	Iakttagelser	9
3.5.2.	Bedömning.....	10
3.6.	Återrapportering	10
3.6.1.	Iakttagelser	10
3.6.2.	Bedömning.....	11
3.7.	Åtgärder vid bristande måluppfyllelse	11
3.7.1.	Iakttagelser	11
3.7.2.	Bedömning.....	12
Bilaga	13

1. *Sammanfattande revisionell bedömning*

Efter genomförd granskning av grundskoleelevernas måluppfyllelse kopplat till de resurser som tilldelats verksamheten gör vi bedömningen att de olika kontrollmålen väger olika tungt i den samlade revisionella bedömningen. Övertorneå kommun satsar relativt sett stora resurser på grundskoleverksamheten samtidigt som resultaten i skolår 9 är svaga avseende kunskapsmålen. De mycket svaga resultaten för elevernas måluppfyllelse påverkar också bedömningarna avseende ändamålsenlig och ekonomiskt tillfredsställande verksamhet.

Vår samlade revisionella bedömning är att barn- och utbildningsnämnden i begränsad utsträckning säkerställer att de resurser som avsätts till grundskolan används på ett ändamålsenligt och ekonomiskt tillfredsställande sätt. Vi bedömer vidare att den interna kontrollen inom området i begränsad utsträckning är tillräcklig.

Vi bedömer att de samlade personella resurserna och den höga andelen behöriga lärare borde skapa goda förutsättningar för en betydligt högre måluppfyllelse i de senare skolåren. Elevernas resultat visar dock att så inte är fallet. Ekonomiska resurser fördelas utifrån elevernas behov och budgetdisciplinen är genomgående god. Utifrån insatta resurser borde dock elevernas måluppfyllelse vara betydligt bättre.

Det systematiska kvalitetsarbetet återrapporteras till nämnden och i detta ingår elevernas kunskapsresultat. Det finns tydliga uttalade förväntningar på goda skolresultat från såväl kommunfullmäktige som barn- och utbildningsnämnden. Granskningen visar dock att elevernas måluppfyllelse inte är känd i hela organisationen.

Vi bedömer att nämnden i samband med redovisning av resultat avseende måluppfyllelse till viss del beslutat om åtgärder. Dessa åtgärder är dock inte alltid så tydligt utformade som åtgärder utan mer som en önskad riktning, exempelvis ökad måluppfyllelse. Vi noterar dock att vi för beslutet om prognos av måluppfyllelse inte i protokoll kan verifiera att detta har verkställts av förvaltningen.

1.1. *Rekommendationer*

Utifrån granskningens resultat lämnar vi följande rekommendationer till barn- och utbildningsnämnden:

- Hela skolorganisationen behöver bli medveten om hur de faktiska kunskapsresultaten på högstadiet ser ut så att fler lärare på ett mer aktivt sätt kan bidra till en ökad måluppfyllelse.
- Lärarna behöver i högre grad göras delaktiga i skolans utveckling samtidigt som arbetssätt och organisering utifrån de faktiska elevresultaten behöver utvärderas och utvecklas.
- Övergångar mellan skolår 3-4 och 6-7 kan behöva ägnas särskild uppmärksamhet för att identifiera vilka insatser som behöver vidtas för en högre måluppfyllelse.

2. Inledning

2.1. Bakgrund

Kommunens revisorer har med hänsyn till risk och väsentlighet bedömt det angeläget att göra en granskning av grundskoleelevernas måluppfyllelse kopplat till de resurser som tilldelats verksamheten.

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för att kommunen fullgör sitt uppdrag avseende grundskola. I huvudmannens övergripande ansvar ingår att ge alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (Skollagen 3:3).

Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov (SL 2:8a). Rektorn och förskolechefen beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov (SL2:10).

Övertorneå kommun satsar relativt sett stora resurser på grundskoleverksamheten (131 900 kr/elev för år 2016 att jämföra med snittet för samtliga kommuner som är 104 800 kr/elev). Det är både kostnaderna för personal och lokaler som är högre än snittet för samtliga kommuner. Kommunen har en hög lärartäthet (för 2016: 8,3 elever per heltidslärare att jämföra med rikets 11,8) samt en hög andel lärare som har pedagogisk högskoleexamen. Detta borde sammantaget skapa mycket goda förutsättningar för en hög måluppfyllelse avseende elevernas kunskapsmål.

Läsåret 2016/2017 var det 68,2 % av eleverna som slutade skolår 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (för riket var motsvarande andel 82,5 %).

2.2. Syfte

Syftet med granskningen är att granska och pröva om verksamheten inom inom grundskolan bedrivs på ett ändamålsenligt sätt och med tillräcklig intern kontroll.

2.3. Revisionsfråga

Säkerställer barn- och utbildningsnämnden att de resurser som avsätts till grundskolan används på ett ändamålsenligt och ekonomiskt tillfredsställande sätt för att ge eleverna goda förutsättningar till hög måluppfyllelse vad avser kunskapsmålen och är den interna kontrollen inom området tillräcklig?

2.4. Revisionskriterier

- Kommunallagen kap 6:6
- Skollagens kapitel 2-4 samt kapitel 10

2.5. Kontrollmål

Granskningen omfattar följande kontrollmål:

- Är verksamheten organiserad på ett sätt som ger eleverna goda förutsättningar till hög måluppfyllelse avseende elevernas kunskapsmål?
- Fördelas resurser utifrån elevernas behov och förutsättningar?
- Finns en god budgetdisciplin i verksamheten?
- Finns uttalade förväntningar på goda skolresultat?
- Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete?
- Återrapporteras elevernas måluppfyllelse systematiskt till nämnden?
- Vidtar nämnden aktiva åtgärder vid bristande måluppfyllelse?

2.6. Avgränsning

Granskningen avgränsas till grundskolan och avser verksamhetsåret 2018. Revisionsobjektet i granskningen är barn- och utbildningsnämnden.

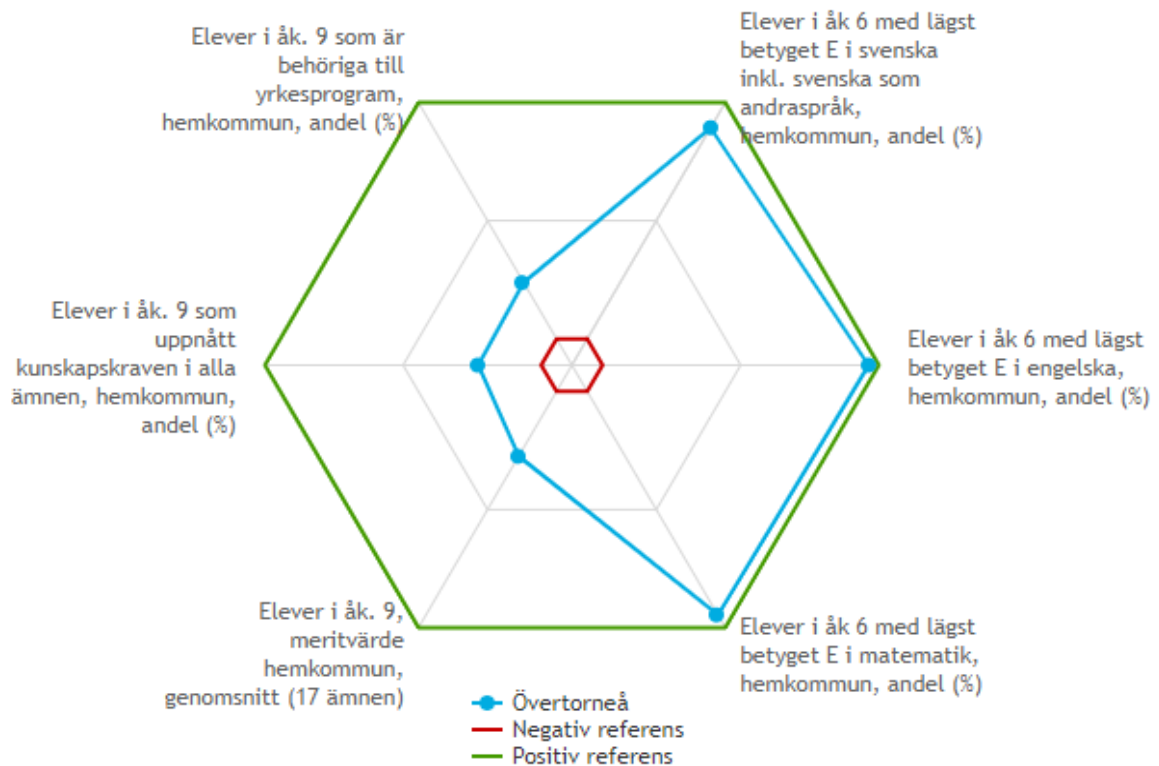
2.7. Metod

Granskningen har genomförts genom dokumentgranskning avseende resursfördelning, måldokument, verksamhetsplaner och systematiskt kvalitetsarbete.

Granskningen har vidare genomförts genom intervjuer med nämndens vice ordförande, förvaltningschef, ekonom samt gruppintervjuer med rektorer och lärare.

3. Iakttagelser och bedömningar

Nedan redovisas resultatet från vårterminen 2018 vad gäller elevernas måluppfyllelse avseende kunskapsmålen. Som framgår av spindeldiagrammet är resultaten för skolår 9 avsevärt mycket sämre än för skolår 6. Mer detaljerade resultat som även är könsuppdelade framgår av Bilaga 1.



3.1. Verksamhetens organisation

Detta kontrollmål syftar till att redogöra för om verksamheten är organiserad på ett sätt som ger eleverna goda förutsättningar till hög måluppfyllelse avseende elevernas kunskapsmål.

3.1.1. Iakttagelser

Grundskolan är organiserad i två skolenheter, Svarträvens skola och Svanstein skola Diamanten. Båda skolorna omfattar förskoleklass – skolår 9.

Svanstein har ca 80 elever och är organiserad i B-form.(Förskoleklass-1, 2-3, 4-5, 6-7, 8-9) Varje klass har 13-19 elever. Det finns två lärare per klass. Undervisning sker på skolan i samtliga ämnen, dock saknas behöriga lärare för fyra ämnen. Personal från fritidshemmet arbetar även i skolan som extra resurs.

Svarträven har ca 280 elever och är organiserad på följande sätt:

- Förskoleklass, 21 barn och 4 personal
- Skolår 1-3 är tvåparallellig och har 10-18 elever per klass. Fritidshemmet har 5 personal som också arbetar som resurs i skolan.
- Skolår 4 är 30 elever fördelat på två klasser.
- Skolår 5 är 22 elever i en klass
- Skolår 6 är 28 elever fördelat på två klasser.
- Högstadiet har 28 elever i skolår 7, 21 i skolår 8 samt 36 elever i skolår 9. Dessa elever är fördelade på två eller tre grupper per skolår.

Från skolår 4 är verksamheten organiserad med ämneslärarsystem och mentorer. Skolan har fyra ämnen där det inte finns full täckning med behöriga lärare.

Elevhälsan är centralt organiserad och omfattar skolsköterska, kurator och specialpedagoger. Psykolog och skolläkare tillhandahålls genom tjänsteköp.

Skolorna har totalt en rektor samt två biträdande rektorer.

Vid intervjuer med lärare framförs att arbetsbelastningen har ökat med åren, att det förs diskussioner om undervisningsuttaget varje år, att lärarna får tycka till om organiseringen av undervisningen men att ledningen inte lyssnar samt att det hade varit bra att ha speciallärare som kan hjälpa eleverna istället för specialpedagoger som hjälper lärarna. Lärarna framför även att organiseringen upplevs som statiskt och låst av schemat och att det inte är möjligt att göra några förändringar.

Vid intervju med rektorerna framkommer att det av tradition alltid har varit små undervisningsgrupper i kommunen. Det är en hög andel behöriga lärare. Kommande pensionsavgångar kan dock leda till att andelen kommer att sjunka då det kan vara svårt att rekrytera. Det är en låg rörlighet bland lärarna.

Lärarna lyfter att övergångar behöver uppmärksammas då man arbetar lite olika i de olika skolstadierna, framförallt mellan skolår 3 och 4 samt skolår 6 och 7. Detta har man haft möten om. Det är även viktigt att elevhälsans kompetens om elever snabbt kommer nya lärare till del.

Rektorerna framför att det kan finnas en risk för att man inte är så kreativ som man skulle kunna vara när resurstilldelningen är relativt god. Det skulle även kunna vara så att en situation med flera lärare (som exempel nämns fyra lärare) i ett och samma klassrum kan medföra en risk för att eleverna inte hinner ta ett eget ansvar och reflektera över uppgiften innan de får hjälp av en lärare.

3.1.2. Bedömning

Vi bedömer att de samlade personella resurserna och den höga andelen behöriga lärare borde skapa goda förutsättningar för en betydligt högre måluppfyllelse i de senare skolåren. Utifrån det som framkommit i granskningen bedömer vi att lärarna i högre grad behöver göras delaktiga i skolans utveckling samtidigt som arbetssätt och organisering utifrån de faktiska elevresultaten behöver utvärderas och utvecklas. Övergångar mellan skolår 3-4 och 6-7 kan behöva ägnas särskild uppmärksamhet för att identifiera vilka insatser som behöver vidtas för en högre måluppfyllelse.

Vi bedömer att kontrollmålet i begränsad utsträckning är uppfyllt.

3.2. Resursfördelning

Detta avsnitt syftar till att redogöra för kontrollfrågan om resurser fördelas utifrån elevernas behov och förutsättningar.

3.2.1. Iakttagelser

Personella resurser (grundresurs) fördelas till grundskolan utifrån nyckeltal för elev i skolår 1-3, 4-6 resp. 7-9. Nyckeltalen har även en parameter som tar hänsyn till om skolan har färre eller fler än 105 elever. Utifrån dessa nyckeltal och aktuellt elevantal räknas sedan en budget för grundbemanning fram i form av antal tjänster. Om resurser utöver den tilldelade grundbemanningen behövs så får rektor äska om behovsprövat stöd och resurs. För Svanstein skola ger nyckeltalsmodellen en tilldelning på 5,3 tjänster medan skolan idag har 10,8 tjänster (genom statsbidrag mm). Förvaltningschefen tydliggör att förvaltningen vid resursfördelning försöker tänka bort kön och istället ha likvärdighet som ett raster vid resursfördelningen.

Resursfördelning för läromedel görs utifrån antal elever per skola i skolår 1-5 resp. 7-9. Fördelningen görs utifrån beräknat elevantal och de äldre eleverna har ett högre anslag än de yngre.

Det finns ingen del i resursfördelningsmodellen som tar hänsyn till elevernas socioekonomiska bakgrundsfaktorer.

3.2.2. Bedömning

Vi bedömer att resursfördelningen tar hänsyn till skolenhetens storlek samt till elevernas behov genom att det finns möjlighet att äska om extra medel vid behov. Vi bedömer inte att mer resurser per automatik skulle leda till förbättrade studieresultat hos eleverna.

Vi bedömer kontrollmålet som uppfyllt

3.3. Budgetdisciplin

Detta avsnitt syftar till att redogöra för kontrollfrågan om det finns en god budgetdisciplin inom verksamheten.

3.3.1. Iakttagelser

I kommunens årsredovisning 2017 framgår att Barn- och utbildningsnämnden, under verksamhetsåret 2017, gått med ett överskott om 2,6 mnkr gentemot budget.

I kommunens delårsrapport per sista juni 2018 framgår att Barn- och utbildningsnämnden prognostiserat ett överskott gentemot budget om 400 tkr. I delårsrapporten för grundskolan per sista juni 2018 framgår vidare att verksamheten prognostiserar en budget i balans, dvs nämnden förväntas hålla den uppsatta budgeten för grundskolan för helåret 2018.

I nämndens uppföljning efter 9 månader pekar prognosen för nämndens samlade verksamhet på ett plusresultat. (2018-10-09, § 84)

Vid intervjuerna med förvaltningschef, rektorer samt v ordförande i nämnden framkommer att budgetdisciplinen är god och att skolorna oftast håller sin tilldelade budget. I de fall detta inte sker begär nämnden förklaring till orsakerna.

3.3.2. *Bedömning*

Vi bedömer att det finns en god budgetdisciplin inom verksamheten.

Vi bedömer kontrollmålet som uppfyllt.

3.4. *Förväntningar på skolresultat*

Detta avsnitt syftar till att redogöra för kontrollfrågan om det finns uttalade förväntningar på goda skolresultat?

3.4.1. *Iakttagelser*

Vår granskning visar att det i Övertorneå kommuns målstyrningsprocess 2016-2020 (antagen KF 2015-11-02, § 82) återfinns två övergripande mål som berör detta specifika område: ”*Den kommunala skolan skall uppnå av staten uppställda nationella mål.*” och ”*Utbildning och lärande ska utgå ifrån individuella förutsättningar.*”

I Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan och nulägesanalys 2018 (antagen av BUN 2017-08-22, § 83) framgår att nämndens verksamhetsidé är ”Barn och utbildningsnämnden ger, på högsta nivå och med goda resultat, utbildning till kommunens invånare utifrån varje individs förutsättningar och behov, så att de är rustade för att möta framtiden.” Vidare framgår övergripande mål, prioriterade utvecklingsområden och aktiviteter. Till dessa har även mått/indikatorer knutits. Nämnden redovisar tre prioriterade utvecklingsområden i verksamhetsplanen med bäring på området:

- Barn- och elevhälsoarbete utifrån ett hälsofrämjande perspektiv.
- Undervisning och lärandemiljö anpassas till individens behov oavsett kön för att uppnå likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse.
- Nyanländas lärande utgår från individuella förutsättningar och nationella riktlinjer.

Vad avser aktivitet kopplat till dessa prioriterade utvecklingsområden framgår bl.a. att uppföljning av måluppfyllelse och omfördelning av resurser ska genomföras. De mått/indikatorer som används för detta är betygspoäng, meritvärde, gymnasiebehörighet, gymnasieexamen, andel som når mål samt måluppfyllelse.

Vi noterar slutligen att ett ytterligare övergripande mål med bäring på området återfinns i nämndens verksamhetsplan 2018 under det prioriterade utvecklingsområdet Hållbar utveckling; ”*Övertorneå kommun skall ha en rättvis fördelning av resurser till kvinnor och män, flickor och pojkar.* Vår granskning kan dock inte styrka att aktivitet(er) eller mått knutits till detta övergripande mål.

Vid intervjuer framkommer att nämnden har ett stort fokus på elevernas kunskapsresultat och att frågan i princip är uppe på varje nämndsammanträde.

Vid intervjuer med rektorer redovisas att bristande motivation bland eleverna är en utmaning för högstadiet. Rektorer dialog med elever visar att elever, både flickor och pojkar, tycker att skolan är tråkig. Skolorna har arbetat med trivsel på mellanstadiet med koppling till ett pågående hälsoprojekt.

Vid intervjuer med lärare och ekonom framträder en bild av att all personal inte är medvetna om hur elevernas kunskapsresultat ser ut i skolår 9.

Vi har i granskningen inte tillfrågat elever om de anser att det finns tydliga förväntningar på goda skolresultat.

3.4.2. Bedömning

Vi bedömer att såväl kommunfullmäktige som nämnden uttalat tydliga förväntningar på goda skolresultat. Vi bedömer dock att hela skolorganisationen behöver bli medveten om hur de faktiska kunskapsresultaten på högstadiet ser ut så att fler lärare på ett mer aktivt sätt ska kunna bidra till en ökad måluppfyllelse.

Vi bedömer kontrollmålet som till övervägande del uppfyllt.

3.5. Kvalitetsarbete

Detta avsnitt syftar till att redogöra för kontrollfrågan om det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete.

3.5.1. Iakttagelser

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att skapa goda förutsättningar för att säkerställa kvalitet och likvärdighet. Dokumentation av kvalitetsarbetet utgörs av rapport som sammanställs årligen.

För utförande av kvalitetsarbetet följs processerna planera, genomföra, följa upp, utvärdera, analysera samt dokumentera. Dessa steg dokumenteras i systemet Stratsys som implementerats med start 2017. Inom ramen för kvalitetsarbetet följs även elevernas resultat och måluppfyllelse upp. Kvalitetsarbetet inom Barn- och utbildningsnämnden bedrivs inom tre olika nivåer: arbetslaget, rektorsområdet och nämnden/förvaltningen.

Arbetslagen sätter upp mål för sitt arbete på gruppnivå utifrån den utvärdering som gjorts efter läsårets slut. Kommungemensamma läroplansenkäter till elever och föräldrar, betygssammanställningar och utvecklingssamtal är exempel på underlag som används under processen. Läroplansenkäten är utformad så att föräldrarnas och elevernas svar kan jämföras.

Rektor och förskolechef utformar kvalitetsarbetet på det sätt som utifrån verksamhetens förutsättningar bedöms vara lämpligt och utgår ifrån gällande riktlinjer och krav. De tar fram utvecklingsområden för hela rektorsområdet utifrån analys av resultat.

Förvaltningen tar del av enheternas dokumenterade kvalitetsarbete med fokus på de utvecklingsområden som nämnden fastställt vilka kan ses som en effekt av de nationella målen.

Utifrån en övergripande analys som baserar sig på enheternas underlag och analyser samt nationellt jämförelsematerial redovisas förvaltningens kommunövergripande dokumentation i nämnden senast i mars nästkommande år.

I Kvalitetsrapport 2017 redovisas även uppföljning för de tre prioriterade utvecklingsområdena i verksamhetsplanen.

Vid intervjuer framförs att fokus behöver sättas på gymnasiebehörigheten och att det finns mer att göra i själva undervisningen. Kompetensutveckling pågår inom planering av undervisning och bedömningar. Kvalitetsrapport 2017 visar tydligt att de ämnen som har den lägsta måluppfyllelsen på högstadiet genomgående är svenska/svenska som andraspråk, engelska samt matematik. Förvaltningschefen har initierat en genomgång av samtliga elever för att kunna göra en prognos på gymnasiebehörigheten för nuvarande skolår 9. Hon har dessutom sett till att få en direkt information vid så kallade F-varningar, d v s en förvarning om att eleven riskerar att få ett ej godkänt betyg i ett ämne.

Vid intervju framkommer att lärare inte vet hur det går för eleverna i andra ämnen, men att skolorna är på väg mot ökad kunskap om detta genom klasskonferenser med mera.

3.5.2. Bedömning

Vi bedömer att grundskolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete men att lärarna i högre grad behöver ha en gemensam bild av, och också ta ett gemensamt ansvar för, elevernas kunskapsutveckling.

Vi bedömer kontrollmålet till övervägande del uppfyllt.

3.6. Åtterrapporering

Detta avsnitt syftar till att redogöra för kontrollfrågan om elevernas måluppfyllelse systematiskt återrapporteras till nämnden?

3.6.1. Iakttagelser

Det systematiska kvalitetsarbetet återrapporteras till nämnden (behandlad av BUN 2018-06-21 § 53) och där ingår elevernas måluppfyllelse.

Härutöver framgår det av protokollgranskning att nämnden fått följande återrapportering:

- Systematiskt kvalitetsarbete - Likvärdigt lärande oavsett kön (BUN 2018-02-27)
- Systematiskt kvalitetsarbete - Nyanländas lärande (BUN 2018-04-10). I samband med återrapporteringen av detta beslutade nämnden att prognos om studieresultat både i grundskolan och i gymnasiet ska lämnas till varje nämnd. Någon redovisning av detta finns inte dokumenterad i protokoll från nämndens sammanträde i juni, augusti eller september.
- På nämndens sammanträde 2018-10-09 redovisades elevernas måluppfyllelse avseende kunskapsresultaten för vårterminen 2018 som ett informationsärende.

3.6.2. *Bedömning*

Det systematiska kvalitetsarbetet återrapporteras till nämnden och i detta ingår elevernas kunskapsresultat. Vi har dock inte kunnat verifiera att nämnden fått de prognoser för måluppfyllelsen som de beslutade om i april 2018.

Vi bedömer att kontrollmålet till övervägande del är uppfyllt.

3.7. *Åtgärder vid bristande måluppfyllelse*

Detta avsnitt syftar till att redogöra för kontrollfrågan om nämnden vidtar aktiva åtgärder vid bristande måluppfyllelse?

3.7.1. *Iakttagelser*

Vid intervjuer framförs att nämnden och förvaltningen har diskuterat elevernas kunskapsutveckling och försökt problematisera kring orsaker till utvecklingen på högstadiet. Områden som lyfts är förhållningssätt lärare – elev, övergångar, nyanlända, att det är basen (matematik, engelska och svenska/svenska som andra språk) som har sämst måluppfyllelse, elevernas bristande motivation, undervisningens utformning med mera.

Av intervjuer får vi en bild av att lärarna på högstadiet diskuterar situationen, medan den inte är känd för alla lärare på de lägre stadierna.

Förvaltningschefen framför att många insatser har gjorts för att höja resultaten – matematikprojektet, matematiklyftet, lågstadielyftet, läslyftet, hälsofrämjande projekt de senaste två åren med många insatser, utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet m m.

I samband med att nämnden fått redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet enligt det som tidigare redovisats har nämnden fattat följande beslut:

2018-04-10 beslutar nämnden:

- Måluppfyllelse i matematik måste höjas på högstadiet för att underlätta behörighet till gymnasiet.
- Åtgärder måste vidtas direkt vid uppkomst av problem.
- Prognos om studieresultat både i grundskolan och i gymnasiet lämnas till varje nämnd.

Vad avser det systematiska kvalitetsarbetet som återrapporterats till nämnden (behandlad av BUN 2018-06-21 § 53) framgår följande beslut: *”Föreliggande förslag till dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet 2017 antas och delges kommunstyrelsen och kommunfullmäktige”*. Av det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet framgår dock att man inte når alla nämndens prioriterade utvecklingsområden, bland annat att det ska vara likvärdighet mellan pojkars och flickors måluppfyllelse.

I verksamhetsplanen för 2018 framgår också aktiviteter inom de prioriterade utvecklingsområdena. Ett av dessa är satsning på ett språkutvecklande arbetssätt, något som i intervjuer uppges ha bidragit till en bättre måluppfyllelse hos framförallt pojkar.

Några ytterligare konkreta beslut om åtgärder för att få en ökad måluppfyllelse kan vi inte spåra i nämndens protokoll för år 2018.

3.7.2. Bedömning

Vi bedömer att nämnden i samband med redovisning av resultat avseende måluppfyllelse till viss del beslutat om åtgärder. Dessa åtgärder är dock inte alltid så tydligt utformade som åtgärder utan mer som en önskad riktning, exempelvis ökad måluppfyllelse. Vi noterar dock att vi för beslutet om prognos av måluppfyllelse inte i protokoll kan verifiera att detta har verkställts av förvaltningen.

Vi bedömer att kontrollmålet i begränsad utsträckning är uppfyllt.

December 2018

Hans Forsström

Uppdragsledare

Marie Lindblad

Projektledare

Bilaga

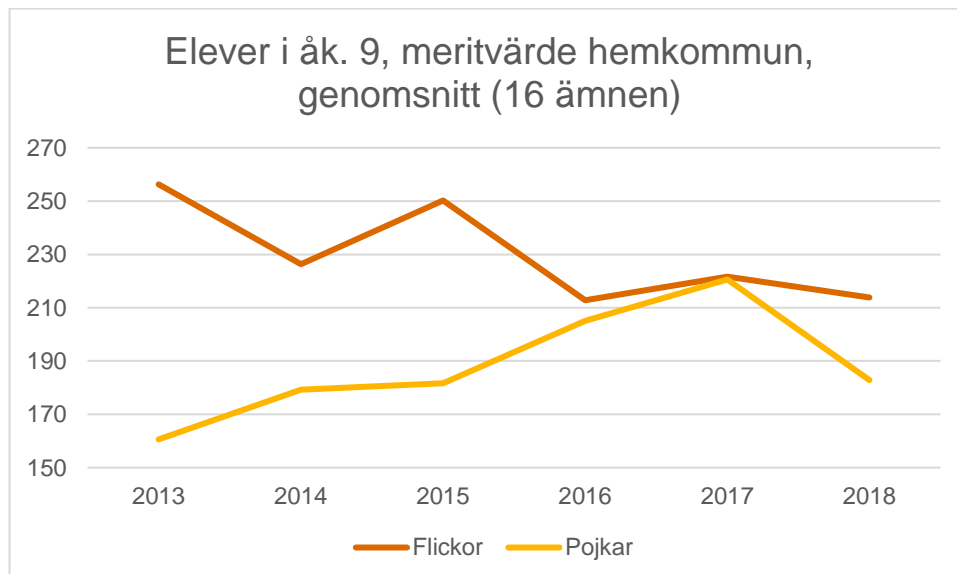
Kostnad för kommunal grundskola åk 1-9, kr/elev (N15008)

Denna statistikuppgift visar den totala kostnaden per elev för grundskola åk 1-9 för valt år. I statistiken ingår kostnader för: lokaler och inventarier, måltider, elevhälsa, undervisning, lärverktyg, utrustning och skolbibliotek, övriga kostnader, till exempel SYV-verksamhet. Källa: SCB.



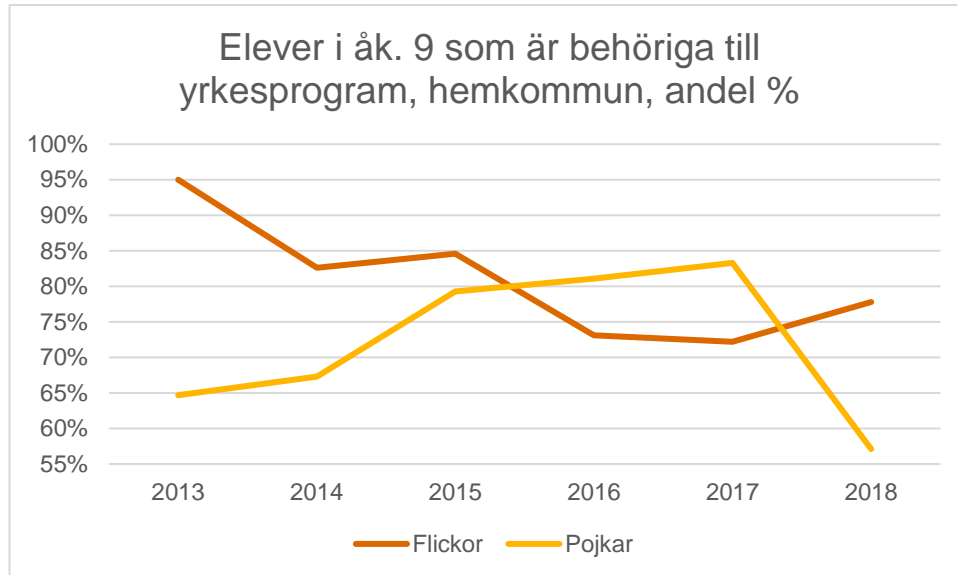
Elever i åk. 9, meritvärde hemkommun, genomsnitt (16 ämnen) (N15405)

Elevernas sammanlagda meritvärde dividerat med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. Betygen mäts före prövning. Uppgifterna avser elever folkbokförda i kommunen, oavsett var de går i skola. Elever med okänd bakgrund ingår inte. Uppgiften avser läsår. Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20) fr.o.m. 2013 omvandlas betygsstegen till värdena E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20. Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Källa: SCB och Skolverket.

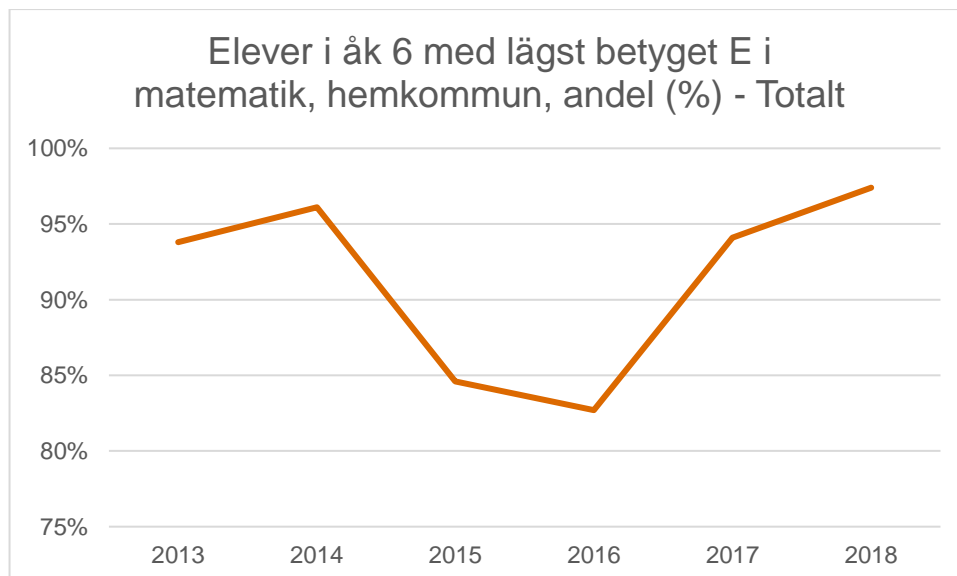


Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%) (N15428)

Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan. Fram t.o.m. 2011 krävdes godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik för att uppnå lägsta behörighet till gymnasiet. Uppgiften avser elever folkbokförda i kommunen. Elever med okänd bakgrund ingår inte. Uppgiften avser läsår. Källa: SCB och Skolverket.

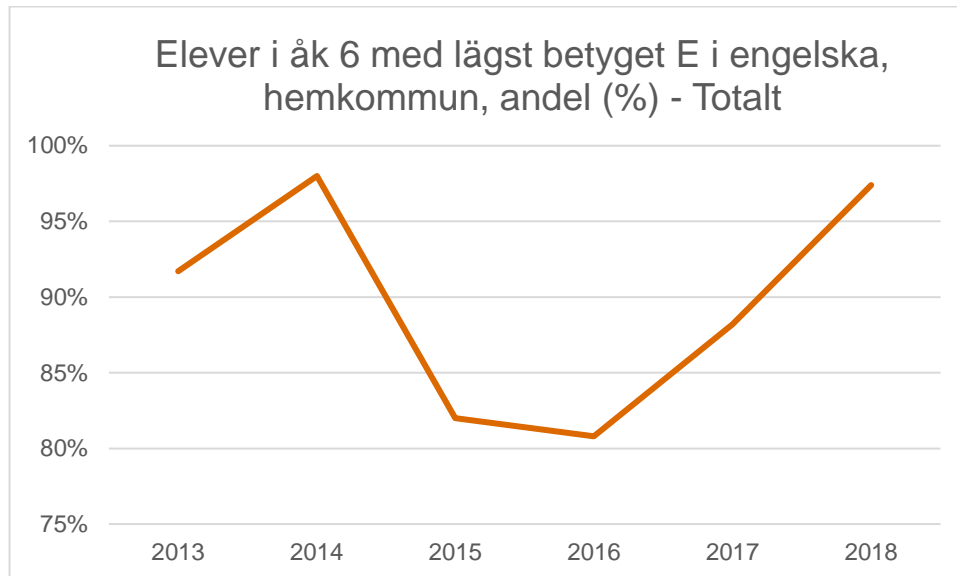
**Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, hemkommun, andel (%) (N15545)**

Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Antal elever i årskurs 6 med lägst betyg E i matematik dividerat med antal elever som läst ämnet i årskurs 6. Multiplieras med 100 för redovisning i procent. Avser elever folkbokförda i kommunen oavsett var de går i skola. Elever med okänd bakgrund ingår. För dessa elever anges kommunen där de går i skolan som hemkommun. Källa: Skolverket och SCB.



Elever i åk 6 med lägst betyget E i engelska, hemkommun, andel (%) (N15544)

Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Antal elever i årskurs 6 med lägst betyg E i engelska dividerat med antal elever som läst ämnet i årskurs 6. Multipliceras med 100 för redovisning i procent. Avser elever folkbokförda i kommunen oavsett var de går i skola. Elever med okänd bakgrund ingår. För dessa elever anges kommunen där de går i skolan som hemkommun. Källa: Skolverket och SCB.

**Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska inkl. svenska som andraspråk, hemkommun, andel (%) (N15546)**

Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Antal elever i årskurs 6 med lägst betyg E i svenska inkl. svenska som andraspråk dividerat med antal elever som läst ämnet i årskurs 6. Multipliceras med 100 för redovisning i procent. Avser elever folkbokförda i kommunen oavsett var de går i skola. Elever med okänd bakgrund ingår. För dessa elever anges kommunen där de går i skolan som hemkommun. Källa: Skolverket och SCB

