



Övertorneå kommun

Barn- och utbildningsnämnden

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet 2016

Övertorneå kommun
Barn- och utbildningsnämnden



Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Varje huvudman måste därför hitta sina egna former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma; **att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.**

Huvudsyftet med kvalitetsarbetet är att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Syftet är också att skapa **delaktighet och dialog vad gäller måluppfyllelse kopplat till både framgångsfaktorer och eventuella brister.**

I Övertorneå leds, samordnas och utvärderas det systematiska kvalitetsarbetet på förvaltningsnivå av förvaltningschef och utvecklingsledare vilka även ansvarar för redovisning till nämnd. I denna arbetsprocess ingår att **analysera nuläge och utvecklingsbehov** kopplat till resultaten i förhållande till de nationella målen. Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar vad som behöver utvecklas, på vilket sätt och vilka de förväntade effekterna är. Dokumentationen görs också för att **synliggöra kvalitetsutvecklingen över tid och insatsernas effekter** på verksamheten.

Utvecklingsarbetet gällande struktur och arbetssätt i det systematiska kvalitetsarbetet har fortsatt under 2016. Viktiga lärdomar har gjorts och arbetssättet har även börjat sätta sig i organisationen. **I förvaltningens ledningsgrupp är systematiskt kvalitetsarbete en stående punkt på dagordningen** och i detta forum har en värdefull dialog förts under processens gång. Rektorer och förskolechef har på olika sätt förankrat arbetet på enheterna, under exempelvis konferenser och U-dagar. Vi ser att en förutsättning för ett kvalitetsarbete som är givande och som påverkar verksamheterna i riktning mot de nationella målen, är att det finns en **förståelse för den cykliska processen.** Eftersom kvalitetsarbete är en ständigt pågående process där de olika faserna förutsätter och såsom kuggar i ett hjul går in i varandra kan inte denna process anses vara färdig.

I **Verksamhetsplan 2016** med nulägesanalys för Barn- och utbildningsnämnden (VEP) har nämnden satt upp fyra lokalt prioriterade mål för kommunens utbildningsverksamheter. Dessa lokala mål är i enlighet med och kan ses som effekter av de nationella målen. Nämnden avser att, i föreliggande Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet, utvärdera dessa fyra mål med fokus på analys och uppföljning. **Verksamhetsplanen är framåtsyftande och efterföljande dokumentation beskriver utfallet och effekter av arbetet.**

Föreliggande rapport är uppdelad enligt följande:

- **Organisation**
- **Systematiskt kvalitetsarbete – processen**
- **Underlag och metod**
- **Våra styrkor**
- **Våra utmaningar**
- **Förvaltningens övergripande bild**

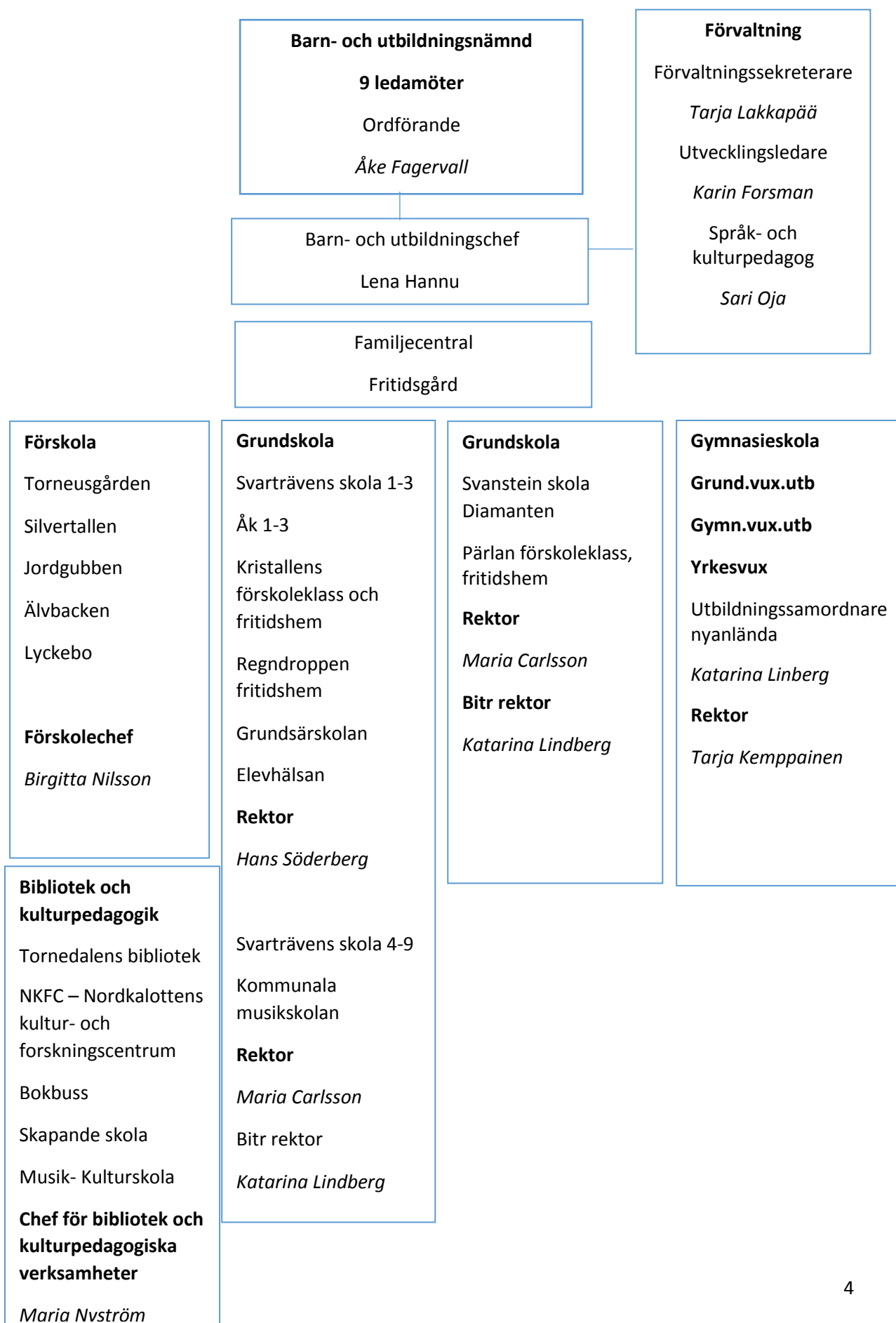
- **Sammanfattande helhetsbild – 2016 i siffror**
- **Vårt fokus 2017**
- **Utvärdering av Barn- och utbildningsnämndens prioriterade utvecklingsområden – 2016**
- **Uppföljning av åtgärdsplan för 2016 – processer på förvaltningsnivå**
- **Utvärdering av prioriterade utvecklingsområden – samtliga verksamheter**
- **Sammanställning meritvärde grundskola ht 2016 – fokus pojkar/flickor**
- **Prioriterade utvecklingsområden 2017**
- **Åtgärdsplan för 2017 - processer på förvaltningsnivå**

Övertorneå i mars 2017

Barn- och utbildningschef Lena Hannu

Utvecklingsledare Karin Forsman

Organisation

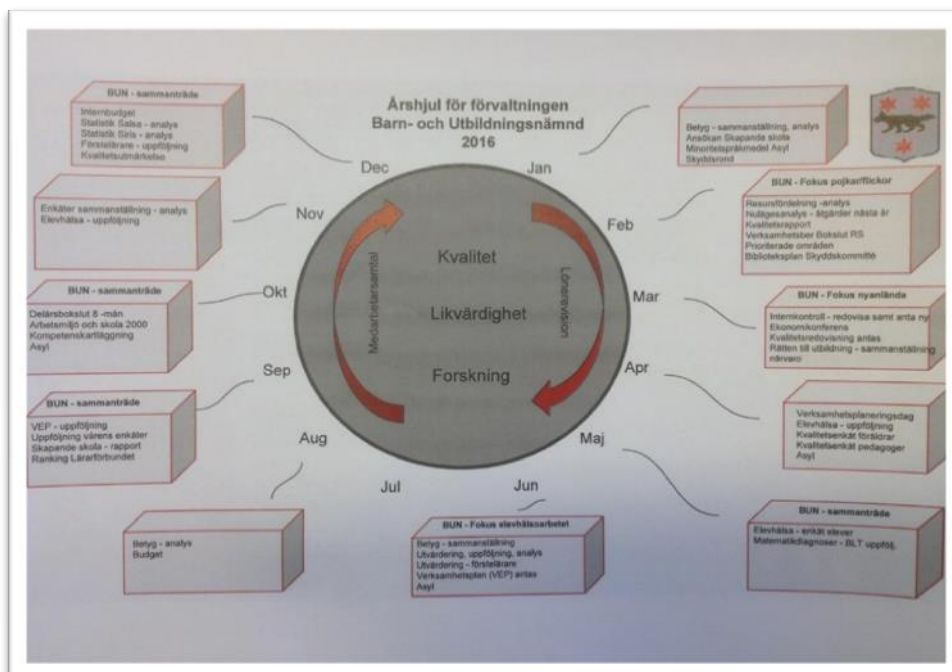


Systematiskt kvalitetsarbete – processen

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att huvudmannen, som är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen, på ett framgångsrikt sätt **skapar goda förutsättningar** för att säkerställa kvalitet och likvärdighet. Även om former och rutiner för kvalitetsarbete kan variera är utgångspunkten alltid densamma; att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Som utgångspunkt i arbetet har följande mål haft särskilt stor betydelse:

- kvalitetsprocessen ska vara **känd och förankrad** på alla nivåer
- **fördela** kvalitetsarbetet i nämnd under hela verksamhetsåret
- fokus på **analys** och process
- vi lär av varandra - **kollegialt lärande** på alla nivåer
- processen ska vara **överskådlig** och heltäckande
- arbetet ska bidra till **ökad förståelse och vilja** att vara delaktig på alla nivåer
- arbetet sker **långsiktigt**
- vi använder både **kvantitativa och kvalitativa** metoder
- rutiner och former leder till ökad **delaktighet**
- utveckla arbetet med att **barns och elevers erfarenheter** och kunskaper tas tillvara

Grunden för kvalitetsarbetet är förvaltningens årshjul. Varje enhet har i sin tur ett eget årshjul som är konstruerat efter enhetens specifika förutsättningar och planeringar. Rektor ansvarar för att ett årshjul tas fram och arbetar på ett sätt som gör personalen delaktiga. Under 2016 har utvecklingsledare och rektorer/förskolechef på regelbundna träffar fört dialog och förbättrat kvalitetsarbetet på enhetsnivå.



Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. **Årshjulet bidrar till att arbetsprocessen är känd och det blir tydligt** för alla när och hur olika aktiviteter och insatser ska genomföras.

Systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete



Från Skolverkets Allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet

En viktig förändring från tidigare års kvalitetsarbete är att huvudmannen nu tar del av enheternas kvalitetsarbete löpande under verksamhetsåret. I enlighet med årshjulet redovisar förskolechef och rektorer pågående kvalitetsarbete med utgångspunkt i nämndens prioriterade utvecklingsområden. Dessa är framtagna utifrån de lokala förutsättningarna för att nå de nationella målen.

Underlag och metod

För att kunna bedriva utvärdering av utbildningen i relation till nationella mål och riktlinjer krävs olika typer av underlag. **Kvantitativa metoder** såsom statistiska data, enkätresultat och andra sifferdata används i stor utsträckning inom utbildningsväsendet. I det systematiska kvalitetsarbetet behövs även andra typer av underlag som exempelvis intervjuer och andra **kvalitativa data**. På enheterna används både kvantitativa och kvalitativa metoder som grund för analys och beslut om utvecklingsinsatser. Huvudmannen har i arbetet med kvalitet och systematik vilket synliggörs i föreliggande dokumentation använt följande underlag:

- Enkäter
- Betyg
- Nationella prov
- Observationer
- Intervjuer
- Dokumenterade reflektioner och utvärderingar
- Protokoll

- Rapporter från Skolinspektion och revision

Kvalitetsarbetet inom Barn- och utbildningsnämnden bedrivs inom tre olika nivåer: **arbetslaget, rektorsområdet** och **nämnden/förvaltningen**. Arbetslagen sätter upp mål för sitt arbete på gruppnivå utifrån den utvärdering som gjorts efter läsårets slut. Kommungemensamma läroplansenkäter till elever och föräldrar, betygssammanställningar och utvecklingssamtal är exempel på underlag som används under processen. Läroplansenkäten är utformad så att föräldrarnas och elevernas svar kan jämföras. Frågorna är direkt kopplade till läroplanens målområden såsom kunskaper och elevinflytande. Rektor och förskolechef utformar kvalitetsarbete på det sätt som utifrån verksamhetens förutsättningar bedöms vara lämpligt och utgår ifrån gällande riktlinjer och krav. De tar fram utvecklingsområden för hela rektorsområdet utifrån analys av resultat. Huvudmannen är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. **Förvaltningen tar del av enheternas dokumenterade kvalitetsarbete med fokus på de utvecklingsområden som nämnden fastställt vilka kan ses som en effekt av de nationella målen.** Utifrån en övergripande analys som baserar sig på enheternas underlag och analyser samt nationellt jämförelsematerial redovisas förvaltningens kommunövergripande dokumentation i nämnden senast i mars nästkommande år.

Våra styrkor – i processen

- Tidigare erfarenheter och kunskaper om framgångsfaktorer i det systematiska kvalitetsarbetet **tillvaratas** inom förvaltningen.
- Vår förändringsvilja. Vi omvärderar ständigt våra arbetssätt och rutiner för att säkerställa att de **gynnar kvaliteten på utbildningen**.
- Vår samsyn. Det finns en **samsyn hos politiker och tjänstemän** vad gäller syfte och mål med det systematiska kvalitetsarbetet.

Våra utmaningar – i processen

- **Likvärdighet** i kommunens olika verksamheter.
- **Tydliggöra ramar och samtidigt tillåta olika former** av rutiner för kvalitetsarbete på de enskilda enheterna, utifrån tanken om ett helhetsperspektiv.
- **Skapa förståelse och engagemang** för det systematiska kvalitetsarbetet på olika nivåer.

Våra styrkor – resultat och måluppfyllelse

- **Förskolan** har ett pedagogiskt innehåll som svarar väl mot de uppställda målen i läroplanen.
- Eleverna högpresterar (stor andel A/B) i Hk, Eng, Mu, Tk, Bd, Spv
- Ämnen där en stor andel av eleverna nådde kunskapskraven är de som räknas som "praktiska" så som Bd, Mu, Slöjd

Våra utmaningar – resultat och måluppfyllelse

- Stora **skillnader** på grundskolan mellan pojkars och flickors resultat och måluppfyllelse även om skillnaderna minskar
- **Andelen behöriga** till nationellt program på gymnasieskolan är för låg
- Att nå **målsättningarna i Barn- och elevhälsans handlingsplan** för att öka andelen elever som når målen

Förvaltningens övergripande bild

Skolkommunen Övertorneå beskrivs ofta av externa aktörer och i andra kommuner som en plats där arbetet med att utveckla skolan sker på ett systematiskt och konstruktivt sätt. Verksamheterna inom våra förskolor och skolor ligger i framkant inom flera områden och visar sig bland annat genom att de processer och aktiviteter som genomförs går i linje med ny forskning och modern teknik.

Skolkommunen Övertorneå lyfts även fram i nationella s.k. skolrankningar där ett exempel är Lärarförbundets årliga ranking som för 2016 placerade Övertorneå på plats 9, av totalt 290 kommuner.

Arbetet i våra verksamheter präglas av ett antal faktorer som ger goda förutsättningar för en god kvalitet i våra skolor, bl.a. hög lärartäthet, stor andel behöriga lärare och resurser som motsvarar de behov som finns. I allt högre grad arbetar våra skolor och förskolor systematiskt, med ett tydligt lärandefokus, mot målen i läroplanerna.

Meritvärdet i åk 9 har de senaste åren varierat kraftigt där resultaten med tre års intervaller visat en nedåtgående trend. Ett, enligt de senaste årens ”dippar”, förväntat lägre resultat inför vt 2016 gjorde att ansvarig rektor satte in åtgärder under läsåret. De konkreta åtgärderna tillsammans med övriga insatser innebär att den förväntade nedåtgående trenden delvis kunde brytas och det genomsnittliga meritvärdet landade på 204.

Av Övertorneå kommuns tjänstgörande lärare lå 2015/2016 hade 90 % pedagogisk högskoleexamen jämfört med 82 % i riket. Andelen årsarbetare med förskollärarexamen i förskolan är 60 % jämfört med 45 % i riket. (Källa: Jämförelsetal)

Kommungemensamma enkäter (lokala elevenkäter, Skolinspektionens skolenkät samt enkät till vårdnadshavare i förskolan) ger en bild av hur våra verksamheter lever upp till skollagen och läroplanerna för de olika skolformerna. De är därför ett viktigt underlag som analyseras och bearbetas på olika sätt i organisationen. Självskattningarna som genomförts under året visar att pedagoger och skolledare skattar sina verksamheter högt. Utvärdering och analys av dessa olika underlag har gjorts på enhetsnivå i det systematiska kvalitetsarbetet och även redovisats för ledningsgrupper och/eller BUN.

Det senaste årets skolutvecklingsarbete och kompetensutveckling har, i enlighet med antagen 3-årig plan, haft fokus på betyg och bedömning, språkutvecklande arbetssätt och digitalisering. Svarträvens skola F-3 och Silvertallens förskola är s.k. övnings(för)skolor och samarbetar med Luleå tekniska universitet. Pedagogerna deltar i handledarutbildning 7,5 hp. Kommunen har under året sökt och fått statsbidrag för bl.a. Lågstadiesatsningen, Yrkesinriktad och viss teoretisk vuxenutbildning på gymnasial nivå, hälsofrämjande skolutveckling samt Skapande skola.

Den centrala Elevhälsan övergick under året till Barn- och elevhälsa och fyller en viktig funktion i förskolors och skolors arbete med barn/elever i behov av stöd. I Barn- och elevhälsan finns olika kompetenser som erbjuds verksamheterna. Under 2016 har ett utvecklingsarbete inletts där Barn- och elevhälsans arbetssätt, rutiner och roll förstärks och tydliggörs.

Sammanfattande helhetsbild – 2016 i siffror

Samtliga skolor (kommunal)

Exklusive okänd bakgrund:

Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen: **67,4%**

Andel (%) behörig yrkesprogram: **72,1%**

Genomsnittligt meritvärde: **204,0**

Inklusive okänd bakgrund:

Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen: **63,8%**

Andel (%) behörig yrkesprogram: **68,1%**

Genomsnittligt meritvärde: **204,9**

Elever utan behörighet till gymnasieskolan vt 2016

Svanstein skola Diamanten **1 elev (av 8)**

Svarträvens skola **7 elever (av 33)** 5 pojkar 2 flickor

Samt: Förberedelseklass: 9 elever

Svarträvens skola åk 3:

Ämnesprov åk 3:

Nationella prov ma, eng, sv – andel elever som nått kravnivån:

Lägre andel än riket gällande ma: alla delprov

Lägre andel än riket gällande sv: läsa och stavning

Högre andel än riket gällande sv: muntlig uppgift, högläsning, textsamtal, skriva berättande text och skriva faktatext

Svarträvens skola åk 6:

Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg eng **60%** (jmf riket 73,5)

Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg ma **53,1%** (jmf riket 72,7)

Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg sv **29,6%** (jmf riket 67,5)

Svarträvens skola åk 9:

Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen **62,9%** (jmr riket 78,1)

Genomsnittligt meritvärde **193,4** (jmf riket 229,2)

Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg eng	84,4% (jmf riket 74,4)
Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg ma	60% (jmf riket 68,2)
Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg sv	74,1% (jmf riket 62,0)

Svanstein skola Diamanten åk 3:

Ämnesprov åk 3:

Nationella prov andel elever som nått kravnivån:	100%
--	-------------

Svanstein skola åk 6:

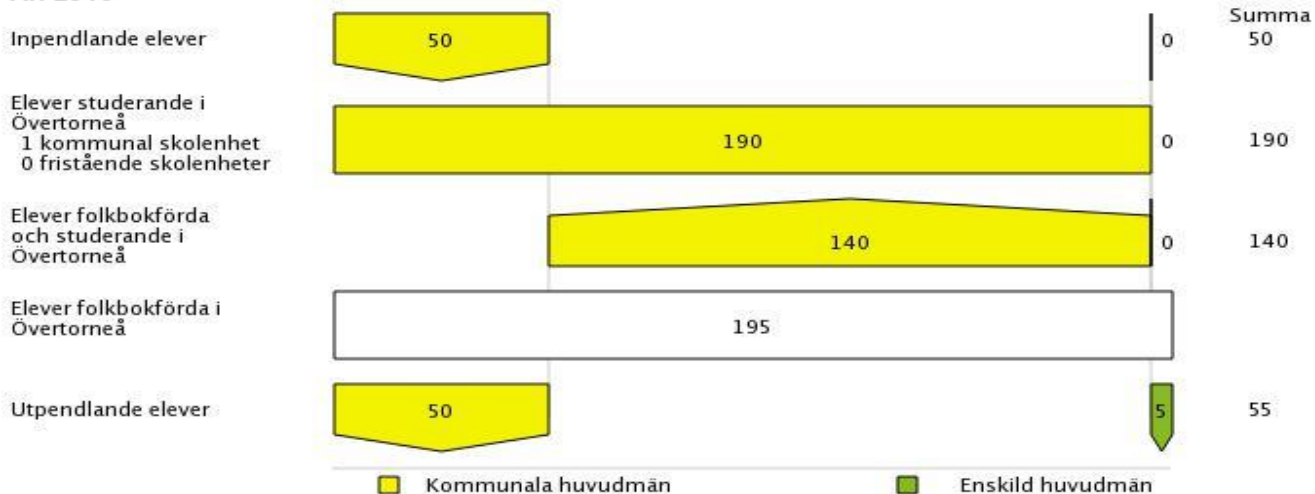
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	62,9% (jmr riket 78,1)
Genomsnittligt meritvärde	193,4 (jmf riket 229,2)
Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg eng	84,4% (jmf riket 74,4)
Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg ma	60% (jmf riket 68,2)
Andel % med lika slutbetyg och nationella provbetyg sv	74,1% (jmf riket 62,0)

Gymnasieskolan – avgångselever nationella program

Andel med examen Yrkesprogram	92,3%
Andel examen Högskoleförberedande	100%
Andel (%) med examen inom 3 år	69,7% (jmf riket 74,9)
För kvinnor:	86,7% (jmf riket 78%)
För män:	55,6% (jmf riket 72,1)
Antal elever per heltidstjänst lärare	10,5 (jmf riket 11,9)

Kommun: Övertorneå

År: 2016



Vårt fokus 2017

En framgångsfaktor för det systematiska kvalitetsarbetet är att det finns en regelbunden dialog mellan politiker och tjänstemän där olika perspektiv och kunskaper om verksamheterna synliggörs. Med denna dialog som grund har huvudmannen utifrån tidigare slutsatser i det systematiska kvalitetsarbetet beslutat om prioriterade utvecklingsområden i den övergripande processen för 2017. I arbetet med dessa utgår vi ifrån tre sammanfattande områden:

- **Undervisning och lärandemiljö anpassas till individens behov oavsett kön, för att uppnå likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse**
- **Barn- och elevhälsoarbetet utgår från ett hälsofrämjande perspektiv**
- **Nyanländas lärande utgår från individuella förutsättningar och nationella riktlinjer**

Utvärdering av Barn- och utbildningsnämndens prioriterade utvecklingsområden 2016

Mål	Mått/indikatorer	Resultat 2016
Nolltolerans mot kränkande särbehandling	<p>Resultat i läroplansenkät högre än 2015</p> <p>Ärenden där anmälan om kränkande behandling görs avslutas inom tre månader.</p>	<p>Målet delvis uppnått. I resultatet i läroplansenkäten som handlar om trygghet är medelvärdet för åk 5 3,55 (3,8) och för åk 8 3,6 (3,5) Detta på en skattningsskala mellan 1-4.</p> <p>Målet uppnått. Ärendena har avslutats inom tre månader.</p>
Nyanländas lärande	<p>Högre meritvärde i åk 9 än 2015</p>	<p>Målet uppnått. Medelvärdet har höjts från ca 50 poäng till 85,7 poäng. Nästan samtliga elever har höjt sina meritvärden, några elever med över 100 poäng. Fler elever än tidigare läser SO- och NO-ämnena.</p>
Elevhälsoarbete utifrån individperspektiv	<p>Målsättningarna i Handlingsplan för Elevhälsan i Övertorneå kommun 2016-2017 nås</p>	<p>Samtliga mål ej uppfyllda. Utvecklingsarbete pågår och har intensifierats.</p>
Likvärdighet mellan pojkars och flickors måluppfyllelse	<p>Skillnaden mellan pojkars och flickors resultat minskar jämfört med 2015</p>	<p>Målet uppnått.</p>

Siffrorna inom parentes gäller för 2015

Uppföljning av åtgärdsplan för 2016 – processer på förvaltningsnivå

Nedan presenteras de processer tillika aktiviteter (tabell 1) som planerades för 2016 inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet samt uppföljning av processerna.

Process	Åtgärd	Uppföljning
Utveckling och lärande - kunskaper		
Likvärdighet i pojkar och flickors lärande	Fortsatt elevdelaktighet Dialog i arbetslag/konferens Särskild uppföljning av betyg	<i>KULsmedjan</i> , klassråd, klassrum, husmöten, workshops genomfört Dialoger har skett regelbundet Särskild uppföljning genomförd
Nyanländas lärande	Kompetensutveckling språkutvecklande arbetssätt Särskild uppföljning betyg	Planerade träffar genomförda samt utvärdering halvtid Särskild uppföljning genomförd
Elevhälsoarbetet utifrån individperspektiv	Fokusområde vår 2016 – rapportering nämnd juni 2016	Arbete i enlighet med antagen handlingsplan (antagen juni 2016)
Bedömning och betyg	James Nottingham inklusive forskningslitteratur Kompetensutveckling/samverkan, dialog mellan enheter	Ej genomfört. Kompetensutveckling med Per Måhl istället. Genomfört i enlighet med antagen 3-årig plan för kompetensutveckl
Språkutveckling	Läslyft Svanstein	Genomfört
Läraren i klassrummet	<i>Learning Study</i> <i>Lärstämma</i>	Ej genomfört Genomfört feb 2016
Utvecklingsarbete inom NO-ämnen/teknik/data	NTA – lådor Makerspace Programmering, datalogiskt tänkande	Genomfört Genomfört Fortsatt utveckling
Ökad samverkan förstelärarna	Regelbundna träffar	Genomfört

Normer och värden		
Nolltolerans mot kränkande särbehandling	Arbeta gemensamt mellan skolenheter för en större likvärdighet samt likartade rutiner	Genomfört ht 2016
Ökade kunskaper om barn och unga på nätet	Föreläsning <i>Netscan</i>	Genomfört april 2016
Barns och elevers inflytande		
Elevinflytande i undervisningen/skolutveckling utifrån elevperspektiv	Arbete i <i>KULsmedjan</i> på Svarträvens skola högstadiet (lärare och elever)	Regelbundna träffar
Organisera för lärande		
Förskoleklass och fritidsverksamhet organisation	Fortsatt arbete med förändring av organisation och verksamheternas innehåll och struktur	Genomfört enligt plan
Från musikskola till kulturskola	Arbete enligt utvecklingsplan	Genomfört, projektledare
Arbetstider översyn	Översyn	Genomfört
Arbetslag/mentorskap	Ny organisation ht 2016	Försenat, planerat för verksamhetsår 2017
Systematiskt kvalitetsarbete	Fortsatt förbättringsarbete	Genomfört på enhetsnivå

Utvärdering av Barn- och utbildningsnämndens mål 2016

Normer och värden

Huvudmannens prioriterade utvecklingsområde 1

Nolltolerans mot kränkande särbehandling	Resultat i läroplansenkät högre än 2015 Ärenden där anmälan om kränkande behandling görs avslutas inom tre månader.	Målet uppnått. I resultatet i läroplansenkäten som handlar om trygghet är medelvärdet för åk 5 3,8 (3,54) och för åk 8 3,5 (3,45) Detta på en skattningsskala mellan 1-4. Målet uppnått. Ärendena har avslutats inom tre månader.
---	--	--

5 kap. skollagen

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Som ett led i vårt förbättringsarbete inom detta område beslutades i Barn- och utbildningsnämnden 2015-11-23 att ersätta tidigare rapportering av kränkande behandling med rapportering till databasen SAM Sysarb. Istället för att använda tidigare blankett för anmälan av kränkande behandling rapporteras nu till SAM med möjlighet att få en sammanställning av alla anmälningar med syfte att förbättra rutinerna. Verktygen i databasen ger ett förbättrat system för att säkerställa att alla anmälningar om kränkande behandling utreds och att åtgärder vidtas. Lärare/förskollärare rapporterar in i SAM. Information till personal kan komma från barn, elev eller vårdnadshavare. Uppföljning görs inom 2 månader och avslutas om möjligt efter 3 månader. Arbetet sker i enlighet med enheternas planer mot kränkande behandling benämnda Likabehandlingsplaner. Anmälan läggs in i SAM Sysarb . Åtgärder påbörjas direkt vid enheten av personal/rektor/förskolechef i enlighet med arbetsgång i Likabehandlingsplan. Åtgärder, uppföljning och avslut registreras i Sysarb. Uppföljning sker vid varje nämndssammanträde.

Förskola

Samtliga förskolor arbetar med följande målsättningar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,

- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskolorna arbetar aktivt med följande gemensamt utarbetade framgångsfaktorer:

- Att ta med barnen i diskussionerna och räkna in deras vilja och kompetens till problemlösning.
- Skapa gemenskap under aktiviteter, samlingar och lekar, där olikheter och likheter lyfts fram som något positivt.
- Att alla arbetar för att ett gott arbetsklimat råder där alla kan och törs ge varandra gensvar. Det gäller både barn och vuxna.
- Att ständigt sträva mot målet att uppnå "Barn som kulturbärare av nolltolerans".

Under året har ett fall av kränkande behandling inrapporterats. Personalenkäterna och vårdnadshavarnas enkäter visar att tryggheten i förskolans verksamhet skattas jämförelsevis högt. Det som är viktigt i detta sammanhang är att även om skattningen är hög finns det alltid en utvecklings- och förbättringspotential.

Likabehandlingsplanen är ett dokument som är levande och planerade insatser på de olika förskolorna omarbetas årligen. Förskolans pedagoger är ständigt närvarande bland barnen och upptäckter görs som oftast i ett tidigt skeende. Barn intervjuas om hur de upplever sin vardag i förskolan och pedagoger reflekterar kontinuerligt över vad verksamheten behöver förändra för att stärka verksamhetens strävan att leva upp till nolltolerans.

De organiserade pedagogiska mötena bidrar till att stärka möjligheten till gemensam analys av det dagliga arbetet vid samtliga förskoleenheter. Arbetet med likabehandling och nolltolerans tar en stor del av det dagliga pedagogiska arbetet för att forma och främja ett hållbart förhållningsätt till alla inblandade parter. Ett identifierat utvecklingsområde är processen som handlar om att främja arbetet med målsättningen "*Barn som egna kulturbärare av nolltolerans*". Förskolans viktiga arbete är att främja ett gott socialt klimat där allas lika värde ligger till grund för hela verksamheten, samt att skapa trygghet och tillit mellan alla barn, pedagoger och vårdnadshavare. För detta arbete krävs det att alla som finns i verksamheten är uppmärksamma och tillsammans utformar ett gott förhållningsätt till varandra. Det arbetet omfattas av daglig reflektion med barnen om uppkomna situationer där tveksamheter till nolltolerans uppstått eller förekommit. Underlag är t.ex. kvalitetsmätande enkäter, observationer och intervjuer.

Förskoleklass, år 1-3, fritidshemmet, gymnasiesärskolan och elevhälsan.

Samsyn kring normer, värden och ordningsregler samt en daglig kontinuerlig uppföljning är väldigt viktigt för att få bra resultat i arbetet mot kränkande särbehandling. Etiska samtal förs kontinuerligt. Personalen hjälper och stöttar varandra i arbetet med att få en bra arbetsmiljö för eleverna. Arbetslagen har fortlöpande diskussioner kring arbetet med samsyn, konfliktlösning, arbetsmiljö och pedagogik. Det förs regelbundet etiska samtal och värdegrundsdiskussioner i klasserna. Det förs även diskussioner för att få en gemensam syn hos personalen om hur ordningsreglerna skall efterlevas. I Övertorneå kommun är fritidshemmen nära kopplade till de skolenheter som de tillhör. Även arbetet mot kränkande behandling sker gemensamt och går in i varandra. Personal arbetar i båda verksamheterna vilket ger goda förutsättningar för ett gemensamt arbete och samsyn i dessa frågor.

Likabehandlingsplanen utvärderades i juni och reviderades i augusti. Målen och åtgärder för läsåret har satts efter arbetslagens inventeringar. Utvärdering sker med hjälp av enkäter och reflektioner i arbetslagen. Etiska samtal förs kontinuerligt. "Läsliftet" och dess textsamtal där eleverna fått träna att säga sin åsikt och att lyssna på varandra har varit till stor hjälp i arbetet. Personalen hjälper och stöttar varandra i arbetet med att få en bra arbetsmiljö för eleverna. Arbetslagen har fortlöpande diskussioner kring arbetet med samsyn, konfliktlösning, arbetsmiljö och pedagogik. Det förs regelbundet etiska samtal och värdegrunds diskussioner i klasserna och på fritids. Det förs även diskussioner för att få en gemensam syn hos personalen om hur ordningsreglerna skall efterlevas. Identifierade mål tillika utvecklingsområden är bl.a. att:

- pedagogerna ska finnas där eleverna finns i så stor utsträckning som möjligt för stöttning och vägledning.
- eleverna ska förbättra förmågan att vänta på sin tur.
- få en lugn och trevlig atmosfär i hall och korridor, inget barn ska behöva känna sig rädd eller utsatt på något sätt.
- eleverna ska förstå och respektera olikheter så att alla kan få vara den man är
- eleverna ska fungera socialt och kunna hantera konflikter.

Planerade åtgärder är bl.a. att fortsätta arbetet med konfliktlösning samt förebyggande arbete mot mobbning och kränkande behandling samt att vara observanta i klassrum och på raster. Vi kommer även arbeta målinriktat kring allas lika värde i värdegrundsarbetet och föra etiska samtal med eleverna och fortsätta att träna på turtagning i olika lärsituationer. Personal som har stängningspasset på fritids ansvarar för hallsituationen. Barnen ska känna sig trygga och välkomna när det kommer till fritids och därför är det viktigt att det finns en vuxen på plats. På fritidshemmet provar vi att placera om barnens hyllplatser (blanda elever från olika klasser) och ta bort soffan i hallen.

Svanstein skola Diamanten Förskoleklass – åk 9, fritidshem

Slutsatserna avseende resultat från värdegrundsarbete visar att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan men det finns ändå vissa situationer och platser där det kan uppstå konflikter och kränkningar. Det är situationer och ställen där vuxennärvaron inte är så påtaglig. Målet är att eleverna ska respektera varandras känslor och olika åsikter. Det ska vara tillåtet att säga nej och bli respekterad för det. Fortsätta arbetet med konfliktlösning samt förebyggande arbete mot mobbning och kränkande behandling. Alla klasser kommer att delta i läsliftet där textsamtalet är av stor betydelse. Det krävs att kunna säga sin åsikt och att kunna lyssna på andra. Samtalsträning i alla ämnen och vid konfliktlösning. Det finns enligt rektor ett engagemang bland elever att samtala kring värdegrundsfrågor. Det är viktigt att arbetet fortlöper där eleverna involveras i de åtgärder och planer som tas, samt att eleverna är delaktiga i likabehandlingsplanen. Eleverna i alla klasser jobbar återkommande med frågor som rör värdegrund. Klass F-5 har gemensamma husmöten varje måndag där aktuella ärenden tas upp. I 6-9:an bestäms i samråd med eleverna 3 klassmål per termin som rör normer och värden. Dessa mål utvärderas vid terminens slut och eventuella nya mål tas. De har även klassråd återkommande varje vecka. På högstadiet har man bl.a. skrivit insändare i samband med ett projektarbete kring värdegrunden, med inriktning mot mobbing, och några av dem har publicerats i bl.a. Haparandabladet. I år kommer eleverna i åk 6-9 att arbeta med lag och rätt, jämställdhet och

barnkonventionen. Personalen har fortsatt att vara ute på morgonen och möter upp eleverna när de kommer med bussarna till skolan. Rastvaktlogg finns i personalrummet. FN-dagen den 24/10 uppmärksammades med gemensamma aktiviteter på hela skolan, som var planerade av lärare och elever i åk 6-9. I läroplansenkäten som genomfördes i maj 2016 kan man utläsa följande resultat om frågor som rör normer och värden. (Skala 1-4 där: 1= Stämmer inte alls, 4= Stämmer helt)

Fråga 1: Jag tycker att andra elever behandlar mig med respekt: 3,43 (minskning 0,02)

Fråga 2: Jag tycker att vuxna i skolan behandlar mig med respekt: 3,74 (ökning 0,13)

Fråga 3: Jag tycker att jag behandlar andra elever med respekt: 3,61 (ökning 0,11)

Fråga 4: Jag tycker att jag behandlar vuxna i skolan med respekt: 3,76 (ökning 0,06)

Fråga 5: Jag känner mig trygg i skolan: 3,76 (ökning 0,15)

Lärarna fortsätter det dagliga arbetet i klasserna att arbeta med de förebyggande åtgärderna kring värdegrundsfrågorna, enligt den tidigare likabehandlingsplanen. Vi anser att det har varit lyckat med att personal möter eleverna ute på morgonen i samband med att bussarna kommer, så den insatsen fortsätter och skrivs in som rutin i den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling som håller på att utarbetas. Vi har konstaterat att det i planen mot kränkande behandling och trakasserier bl.a. fattas delar som rör diskriminering. Detta har gjort att vi beslutat oss för att ta ett ordentligt omtag med arbetet av denna plan. Vi ser också att mycket arbete rörande frågor om värdegrund görs i det dagliga arbetet men att det inte tydligt syns i planen. Trivselregler är uppdaterade och kommer att diskuteras och konkretiseras i respektive klass. Läroplansenkäten visar relativt höga resultat på frågor som rör respekt och trygghet i skolan. Det finns någon enstaka elev som anger 1 eller 2 i enkätfrågorna, och det är viktigt att fortsätta arbeta för att alla elever ska känna att de blir respekterade och att de känner sig trygga i skolan. En ny plan skall upprättas och detta arbete kräver delaktighet av personal, elever och vårdnadshavare. Målsättningen är att ny plan skall vara klar innan höstterminen är slut. Nya enkäter är under upparbetning. Vi planerar även för en "lightversion" av planen som skall ses som en sammanfattning och underlätta implementeringen hos eleverna. Eleverna ska vara mer delaktiga i arbetet med att ta fram planen. Planen ska utgå från en ordentlig nulägesanalys med en mer omfattande enkätundersökning bland eleverna, diskussion i klasser och elevråd och med personal. Även vårdnadshavarna ska finnas med när den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling tas fram.

Svarträvens skola åk 4-9

Under arbetets gång har vi det konstaterats att likabehandlingsplanen behöver förankras i varje klass samt att eleverna behöver bli mer delaktiga i arbetet. Arbetet påbörjades under förra läsåret. Frågor om trygghet ställdes i bl.a. läroplansenkäten. Eleverna i alla klasser jobbar återkommande med frågor som rör värdegrund inom de olika ämnena. Det är ett ständigt pågående arbete under såväl lektioner som under raster. På Svarträvens skola åk 4-9 finns elevstödjande personer på rasterna för att finnas till hands. De elevstödjande personerna högstadiet upplever att det är lugnt på rasterna. Rastvakter finns i matsalen och även under lunchrasterna i skolan, för att stötta eleverna och ingripa om det eventuellt skulle hända något.

Under vårterminen 2016 träffade Mats Andersson från Netscan eleverna och diskuterade kring kränkande behandling och faror på nätet. Tema Kamratskap har genomförts med alla elever under en hel dag under höstterminen 2016. Under dagen arbetade man med värdegrundsfrågor på olika sätt genom t.ex. värderingsövningar och samarbetsövningar i klasserna. Förutom att lärarna höll i olika stationer under dagen var polis och socialtjänst inbjuden för att diskutera med eleverna i 9:an kring droger, Kvinnojouren informerade, Elina informerade om hälsofrågor, Tomas och Janne dansade tillsammans med eleverna. Våra elever får ofta beröm från personer som besöker skolan i olika sammanhang. De upplevs som glada, öppna och trevliga. I läroplansenkäten som genomfördes i maj 2016 kan man utläsa följande resultat om frågor som rör normer och värden. (Skala 1-4 där: 1= Stämmer inte alls, 4= Stämmer helt)

Fråga 1: Jag tycker att andra elever behandlar mig med respekt:

Åk 4-6 3,44 (ökning 0,02) respektive åk 7-9 3,19 (sänkning 0,09)

Fråga 2: Jag tycker att vuxna i skolan behandlar mig med respekt:

Åk 4-6 3,44 (sänkning 0,26) respektive åk 7-9 3,29 (sänkning 0,01)

Fråga 3: Jag tycker att jag behandlar andra elever med respekt:

Åk 4-6 3,48 (sänkning 0,20) respektive åk 7-9 3,53 (sänkning 0,04)

Fråga 4: Jag tycker att jag behandlar vuxna i skolan med respekt:

Åk 4-6 3,51 (sänkning 0,14) respektive åk 7-9 3,59 (sänkning 0,11)

Fråga 5: Jag känner mig trygg i skolan:

Åk 4-6 3,48 (sänkning 0,13) respektive åk 7-9 3,35 (sänkning 0,16)

Värdegrundsarbetet är viktigt och ständigt pågående i den dagliga verksamheten. Det är speciellt viktigt att arbeta med det förebyggande arbetet för att i möjligaste mån förhindra att kränkning och diskriminering sker. Vi har konstaterat att det i planen mot kränkande behandling och trakasserier bl.a. fattas delar som rör diskriminering. Detta har gjort att vi beslutat oss för att ta ett ordentligt omtag med arbetet av denna plan. Vi ser också att mycket arbete rörande frågor om värdegrund görs i det dagliga arbetet men att det inte tydligt syns i planen. Insatser som planeras ska vara väl förankrade i verksamheten. Läroplansenkäten visar att resultatet har sänkts i de flesta frågorna, inte med mycket men det är sänkningar. Det finns ett antal elever som angett 1 eller 2 i frågor som rör respekt och trygghet i skolan både i åk 4-6 och i åk 7-9. Det är viktigt att vi även diskuterar resultatet i de olika klasserna och identifierar vad som orsakar detta. Det är även viktigt att eleverna blir medvetna om vad de olika begreppen står för och syftet med att göra enkäten innan de besvarar den. Även elevrådet kan aktivt medverka i att analysera och ta fram förslag på nya insatser. Alla elever ska känna att de blir respekterade och känna sig trygga i skolan. Planerade åtgärder är bl.a. att eleverna ska vara mer delaktiga i arbetet med att ta fram planen. Planen ska utgå från en ordentlig nulägesanalys med en mer omfattande enkätundersökning bland eleverna, diskussion i klasser och elevråd och med personal. Även vårdnadshavarna ska finnas med när den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling tas fram. Nolltolerans mot kränkande behandling skall genomsyra allt arbete som görs i skolan. Förutom arbetet med upprättande av ny plan så planeras det för ämnesövergripande temadagar (kamratskap/värdegrund/jämställdhet) för samtliga årskurser.

Utifrån analys av den nya enkäten och diskussioner tillsammans med elever och personal kommer nya åtgärder att fastslås.

Gymnasieskola, vuxenutbildning

Arbetet mot kränkande behandling är ett kontinuerligt arbete. Det räcker inte med att Likabehandlingsplanen revideras, utan det är ett levande dokument som behöver jobbas med kontinuerligt. På Gränsälvs gymnasiet pågår just nu detta arbete. Från förra läsårets kartläggning framkom att det inte funnits något fall av kränkande behandling, men det fanns några elever som upplevde att de inte blivit behandlade med respekt. Planerade åtgärder, enligt förra årets kvalitetsrapport, var att ta upp trivsel vid de kommande utvecklingssamtalen. Dessutom skulle man använda så många kanaler som möjligt för att få information om elevernas trivsel. I augusti 2016 påbörjades arbetet med att revidera Likabehandlingsplanen. Inför APT 21/9, ombads lärare att läsa igenom planen och komma med synpunkter. Samtidigt bestämdes att Likabehandlingsplanen även bör gå ut på remiss till elevrådet. Vid det tillfället hade inte elevrådet samlats ännu. Nu finns ett elevråd som består av 14 elever från alla delar av gymnasiet. Elevrådet samlades för första gången 19/10 det här läsåret. Elevrådet ska på utbildning i Luleå 27/10 för att komma i gång med elevrådsarbetet. Elevrådet ska efter höstlovet påbörja arbetet med att revidera Likabehandlingsplanen. Vid samma APT 21/9 bestämdes även att en kartläggning behövde göras vad gäller mobbning eftersom det tidigt på terminen framkom att det kunde finnas mobbning på gymnasiet. Rektorn fick i uppgift att ta fram en digital enkät. Under oktober månad har enkäten genomförts. I dagsläget har vi 105 svar. Arbetet med svaren från IMSPR kommer att ta tid eftersom lärarna behöver stöd (t.ex. studiehandledare, tolkar) för att kunna genomföra enkäten. Under förra läsåret framkom inte något fall av kränkande behandling eller mobbning. Tidigt på höstterminen 2016 kom indikationer på att det kunde finnas mobbning i åk 1. Lärargruppen beslutade sig för att observera under en veckas tid för att få syn på ev. mobbning. Ytterligare ett fall av mobbning i åk 3 har lyfts fram. Mentorerna följde handlingsplanen vid kränkande behandling där först den drabbade fick ge sin version. Därefter talade respektive mentor med förövarna. Det framkom att utfrysning förekommit bl.a. Allt har dokumenterats. Mentorn till den drabbade kommer att genomföra ytterligare ett samtal för att kontrollera så att mobbningen upphört. Vid Skolinspektionens tillsyn har de lyft fram vikten av att Likabehandlingsplanen är så konkret som möjligt; vikten av att eleverna är med och att det finns forum för detta. I gymnasiet finns inte krav på klassråd, med däremot samråd. Ett annat identifierat utvecklingsområde är att Likabehandlingsplanen behöver bearbetas så att det finns tillgänglig även på lätt svenska, så att vår stora grupp av nyanlända elever också kan tillgodogöra sig den. Det arbetet ska ske inom ramen för svenska som andraspråk tillsammans med eleverna. För att öka delaktigheten i kvalitetsarbetet vad gäller nolltolerans mot kränkande behandling har lärarlaget beslutat att elevrådet ska involveras i arbetet. Dessutom ska planen för likabehandling också finnas på lätt svenska för att kunna få de nyanlända engagerade i arbetet.

Underlag som används är t.ex. enkäter, observationer, intervjuer, samtal under APT samt underlag från dialog med Skolinspektionen.

Läroplansenkät – åk 5 och åk 8, Svarträvens skola och Svanstein skola Diamanten

SKL:s gemensamma enkätfrågor för grundskolan - Resultat 2016

1. Jag känner mig trygg i skolan
2. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer
3. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter
4. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena
5. Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det
6. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet
7. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen

Tabellen nedan innehåller medelvärden på ovanstående frågor för årskurserna 5 och 8. Den innehåller medelvärdena från 2014-2016 så att eventuella skillnader kan upptäckas. Medelvärden har valts istället för procent, eftersom procentsiffror inte är möjliga att göra jämförelser utifrån och det som är intressant är om det går att upptäcka systematiska förändringar i svaren. Skattningsskalan är mellan 1-4 och 1 innebär svarsalternativet instämmer inte alls medan 4 innebär alternativet instämmer helt.

Tabell 1. Medelvärden för frågorna under åren 2014-2016.

Nummer på fråga	Medelvärde Åk 5 2016	Medelvärde Åk 5 2015	Medelvärde Åk 5 2014	Medelvärde Åk 8 2016	Medelvärde Åk 8 2015	Medelvärde Åk 8 2014
1 Känner mig trygg	3,55	3,8	3,54	3,6	3,5	3,45
2 Nyfiken & lust att lära	2,5	2,63	2,88	2,59	2,25	2,48
3 Hänsyn t. elevers åsikter	3,3	3,3	3,50	3,2	2,9	3,21
4 Vet vad kunna-nå kunskapskraven	3,33	3,43	3,54	3,1	3,09	2,79
5 Lärarna hjälper	3,65	3,67	3,67	3,46	2,97	3,44
6 Vetskap om hur det går	3,46	3,53	3,61	3,25	3,25	3,25
7 Lärarna förväntar sig	3,38	3,6	3,78	3,49	3,16	3,51

Frågan som handlar om känslan av trygghet har skattats marginellt av högre eleverna i åk 8 men lägre i åk 5 2016 i jämförelse med tidigare år. I årskurs 8 har även frågan som handlar om nyfikenhet och lust att lära, lärarnas hjälp och lärarnas förväntningar skattats högre än föregående år. Resultatet i åk 5 visar på marginellt negativa förändringar vid en jämförelse med tidigare år. Frågan som handlar om nyfikenhet och lust när det gäller skolarbetet har fortfarande lägsta medelvärdet, både i åk 5 och åk 8.

Resultat för varje fråga, flickornas skattningar åren 2014-2016.

Nummer på fråga	Medelvärde Åk 5 2016	Medelvärde Åk 5 2015	Medelvärde Åk 5 2014	Medelvärde Åk 8 2016	Medelvärde Åk 8 2015	Medelvärde Åk 8 2014
1	3,6	3,7	3,32	3,5	3,27	3,55
2	2,5	2,94	3,37	2,66	2,13	2,42
3	3,43	3,71	3,69	3,35	2,87	2,96
4	3,35	3,47	3,70	2,91	2,93	2,46
5	2,52	3,82	3,85	3,47	2,87	3,30
6	3,43	3,71	3,74	3,37	3,20	3,00
7	3,36	3,59	3,90	3,59	3,33	3,29

Medelvärde för varje fråga, pojkarnas skattningar åren 2014-2016.

Nummer på fråga	Medelvärde Åk 5 2016	Medelvärde Åk 5 2015	Medelvärde Åk 5 2014	Medelvärde Åk 8 2016	Medelvärde Åk 8 2015	Medelvärde Åk 8 2014
1	3,27	3,85	3,73	3,73	3,71	3,35
2	2,43	2,23	2,43	2,48	2,35	2,53
3	3,12	2,77	3,35	3	2,94	3,46
4	3,23	3,38	3,36	3,37	3,24	3,12
5	3,27	3,46	3,49	3,46	3,06	3,58
6	3,23	3,30	3,49	3,08	3,29	3,50
7	3,23	3,62	3,63	3,37	3,00	3,72

Könsskillnader

Den fråga som har lägsta medelvärdet för flickorna i åk 5 är frågan om skolarbetet gör en nyfiken och om man får lust att lära och har en klar försämring sedan 2015. Den största negativa skillnaden är fråga 5 som handlar om elevernas upplevelse av huruvida lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver det. Den frågan var högt skattad under de två föregående åren.

När det gäller flickorna i årskurs 8 har medelvärdet ökat markant vad gäller tre frågor: lust och nyfikenhet att lära, hänsyn till elevernas åsikter och om lärarna hjälper. Lägsta skattningen har än dock frågan som är kopplad till nyfikenhet och lust att lära. Högsta skattningen 2016 är lärares förväntningar, vilket också var högt skattat under året innan.

Den fråga som har lägsta medelvärdet för pojkarna i åk 5 är samma fråga som för flickorna. (frågan om skolarbetet gör en nyfiken och om man får lust att lära) men en positiv förändring sedan 2015. En mindre andel av pojkarna jämfört med 2015 känner sig trygg i skolan men är fortfarande högst skattad, tillsammans med frågan som handlar om lärarna hjälper.

När det gäller pojkarna i årskurs 8 har medelvärdet ökat vad gäller lärarnas förväntningar och det är tydligt att det var en negativa siffror generellt år 2015. Lägsta skattningen har frågan som är kopplad till nyfikenhet och lust att lära. Högsta skattningen 2016 är trygghet liksom föregående år.

Kunskaper, utveckling och lärande

Resultat/underlag vt 2016

Kunskapsuppföljning åk 3

Läsår 2015-2016

	Antal	Pojkar		Flickor		Totalt		%		Jmf 2014-2015
		Ej uppnått mål	Uppnått mål	Ej uppnått mål	Uppnått mål	Ej uppnått mål	Uppnått mål	Ej uppnått mål	Uppnått mål	Uppnått målen
Biologi	35	2	33	4	31	6	29	17	83 %	94 %
Bild	35	0	35	0	35	0	35	0	100 %	100 %
Engelska	35	0	35	1	34	1	34	3	97 %	94 %
Fysik	35	2	33	4	29	6	29	17	83 %	94 %
Geografi	35	2	33	3	30	5	30	14	86 %	94 %
Hem & konsumentkunskap	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Historia	35	2	33	3	30	5	30	14	30 %	94 %
Idrott och hälsa	35	0	35	0	35	0	35	0	100 %	100 %
Kemi	35	2	33	4	29	6	29	17	83 %	94 %
Matematik	35	2	33	5	28	7	28	20	80 %	94 %
Musik	35	0	35	0	35	0	35	0	100 %	100 %
Religionskunskap	35	2	33	3	30	5	30	14	86 %	94 %
Samhällskunskap	35	2	33	3	30	5	30	14	86 %	94 %
Slöjd	35	0	35	0	35	0	35	0	100 %	100 %
Svenska	35	3	32	4	28	7	28	20	80 %	90 %
Teknik	35	0	35	0	35	0	35	0	100 %	94 %

I Svanstein skola Diamanten var måloppfyllelsen i åk 3 mycket god. Kunskapsuppföljningen visar att eleverna uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Kunskapsuppföljning åk 6

Uppnått mål, lägst betyget E 2016	Antal elever	Pojkar		Flickor		Totalt		Uppnått målen	Jmf 2015 Uppnått målen
		Ej uppnått målen		Ej uppnått målen		Ej uppnått målen			
Bild	38	1						97 %	100 %
Engelska	38	5		3		8		79 %	83 %
Hem & konsumentkunskap	38	2		2		4		89%	100 %
Idrott och hälsa	38	1		3		4		89 %	94 %
NO	38	2		3		5		86 %	86 %
Matematik	38	4		4		8		79 %	87 %
Musik	38	1				1		97 %	94 %
SO	38	3		3		6		16 %	86 %
Slöjd	38			1				97 %	100 %
Svenska/Sva färre än 10 redovisas ej)	38	3		2		5		87 %	100 %
Teknik	38	2		2		4		89 %	86 %

Nationella prov åk 6

Bygger på genomsnittlig provbetygspoäng. Den högsta möjliga provbetygspoängen är 20 poäng (betyget A) och det lägsta är 0 poäng (betyget F). (Röd markering innebär ett lägre resultat. Grön markering innebär ett högre resultat.)

Ämne	2014	2015	2016
Ma	14,9	14,4	11,1
Sv	15,4	13,8	11,1
En	14,7	15,7	12,9

Svanstein skola Diamanten åk 6

Ämne	2016
Ma	12,1
Sv	10,3
En	8,75

Nationella prov åk 9:

Ämne	2014	2015	2016
Ma	11,3	11,5	10,2
Sv	12,3	12,0	12,8
En	14,4	14,7	11,8
NO	13,0	14,0	12,5
SO	11,55	10,5	12,9

Svanstein skola Diamanten åk 9:

Ämne	2016
Ma	13,9
Sv	17,5
En	17,1

Resultat Gäg vt 2016, sv, eng och ma

Svenska 1

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	10,5%	10,5%	21%	10,5%	42%	-

Kvinnor	57%	21%	14%	7%	-	-
----------------	-----	-----	-----	----	---	---

Svenska 2

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	17%	-	23%	23%	29%	-
Kvinnor	66%	6%	13%	-	20%	-

Svenska 3

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	-	12,5%	25%	25%	25%	12,5%
Kvinnor	40%	20%	13%	7%	13%	-

Engelska 5

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	8%	8%	16%	12%	44%	4%
Kvinnor	33%	26%	33%	6%	-	-

Engelska 6

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	8%	25%	25%	12,5%	25%	4%
Kvinnor	35%	35%	7%	7%	14%	-

Engelska 7

Kön	A	B	C	D	E	F

Män	50%	25%	-	12,5%	-	12,5%
Kvinnor	69%	7%	-	15%	-	7%

Matematik 1 a

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	6%	13%	-	6%	13%	60%
Kvinnor	-	17%	17%	34%	17%	-

Matematik 1b

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	-	-	100%	-	-	-
Kvinnor	-	50%	25%	25%	-	-

Matematik 1 c

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	33%	33%	-	33%	-	-
Kvinnor	50%	-	50%	-	-	-

Matematik 2 a

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	-	-	-	-	33%	67%
Kvinnor	-	-	-	-	-	100%

Matematik 2 b

Kön	A	B	C	D	E	F	-
Män	12,5%	-	-	37,5%	12,5	12,5	12,5%
Kvinnor	-	-	50%	17%	33%	-	17%

Matematik 2 c

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	17%	-	50%	17%	17%	-
Kvinnor	-	-	100%	-	-	-

Matematik 3 b

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	-	-	-	-	50%	50%
Kvinnor	-	25%	-	50%	25%	-

Matematik 3 c

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	20%	-	40%	-	40%	-
Kvinnor	25%	25%	50%	-	-	-

Matematik 4

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	33%	-	67%	-	-	-
Kvinnor	50%	-	50%	-	-	-

Matematik 5

Kön	A	B	C	D	E	F
Män	-	33%	67%	-	-	-
Kvinnor	60%	20%	-	20%	-	-

Gymnasieskolan - Meritvärde slutbetyg

Resultat för avgångselever till vilka räknas elever med gymnasieexamen eller studiebevis som omfattar minst 2500 betygssatta poäng (betygen F-A)

2016	Flickor	Pojkar	Samtliga
Slutbetyg	16,7 (riket 14,9)	12,8 (riket 13,6)	14,9 (riket 14,4)

2015	Flickor	Pojkar	Samtliga
Slutbetyg	16,4	14,5	15,0

2014	Flickor	Pojkar	Samtliga
Slutbetyg	15,7	14,3	15,0

Vuxenutbildning – Kunskapsresultat

Se bilaga1.

Huvudmannens prioriterade utvecklingsområde 2

Nyanländas lärande	Högre meritvärde i åk 9 än 2015	Målet uppnått. Medelvärdet har höjts från ca 50 poäng till 85,7 poäng. Nästan samtliga elever har höjt sina meritvärden, några elever med över 100 poäng. Fler elever än tidigare läser SO- och NO-ämnena.
---------------------------	---------------------------------	--

Förskolan

8 kap. skollagen

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Förskolan har ett kunskapsuppdrag enligt skollagen och Lpfö 98. Huvudmannens prioriterade utvecklingsområde som handlar om måluppfyllelse och kunskapsutveckling gäller inte uttalat för förskolan, men ska trots detta utvärderas i den kommunövergripande dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.

Som underlag för kvalitetsarbetet används föräldra- och personalenkäter, utvecklingssamtal, föräldramöten, daglig kontakt/samtal med föräldrar, barnintervjuer samt barnobservationer samt pedagogisk dokumentation. Verksamheten planeras utifrån den aktuella arbetsplanen, Lpfö98/10 samt dokumentation. Årshjulet för kvalitetsarbete har följts och föregående års kvalitetsredovisning används som ett verktyg för att hålla den röda tråden i arbetet.

Styrning, ledning, organisation och system för uppföljning stödjer i hög grad enheternas kvalitetsarbete vilket och har utvecklats under lång tid för att se till att förutsättningarna är goda. Det finns alltså ett väl fungerande system för uppföljning och utvärdering av verksamheterna samt en dokumentation som väl beskriver måluppfyllelse, förutsättningar och arbetsprocesser.

I underlag från 2016 som ligger till grund för resultatet vad gäller kunskaper, utveckling och lärande framkommer att det finns ett antal barn inom förskolan som har behov av och rätt till särskilda stödinsatser. Det gäller framför allt svårigheter vad gäller koncentration och arbetsminne.

Förskolan arbetar sedan ett år tillbaka med NTA (Naturvetenskap och teknik för alla) med handledning av kommunens NTA-samordnare. Denna satsning förstärks ytterligare av Förskolans gemensamma prioriterade utvecklingsområde för 2016/2017 som är Naturkunskap. Förskolan har även ett arbete med s.k. Grön flagg vilket innebär att samtliga förskolor är certifierade och därmed får stöd i sitt miljöarbete. I kommunen finns en språkpedagog som arbetar med minoritetsspråken

finska och meänkieli. Språkpedagogen bedriver ett kontinuerligt arbete på förskolan tillsammans med personalen. För att utveckla verksamheternas pedagogiska metoder har ett arbete genomförts där James Nottinghams föreläsning och litteratur varit en inspiration och en grund att stå på i det vetenskapliga förhållningssättet. För närvarande pågår ett arbete där Elevhälsan planeras övergå till Barn- och elevhälsa för att möta upp de behov som identifierats i Förskolan samt för att få ett mer enhetligt arbete i kommunens förskolor och skolor.

Av totalt 122 barn räknas 28 som nyanlända. Vid placeringar i förskolan är det viktigt att dessa nyanlända finns i alla verksamheter för att underlätta integrationen. För att förskolebarnen skall integreras så fort som möjligt är språket den centrala delen i förskolan. Tecken som stöd och bilder är ovärderliga redskap som används dagligen. Tolk anlitas både vid inskolning och vid uppföljningssamtal. Barn som kommer till en ny kultur när de är i förskoleåldern, har den absolut största möjligheten att snabbt integreras. Språkutvecklingen går i de allra flesta fallen relativt fort. Barn lär av andra barn och av de vuxna pedagogerna utmanas de till en ständig språkutveckling. Överlag klarar förskolan att ge barnen det de behöver för sin utveckling, men upplevelsen är att de nyanlända familjerna har svårigheter att komma in i vårt samhälle och den sociala gemenskapen.

Identifierade utvecklingsområden är modersmålsstöd i förskolan, i syfte att berika barnens möjligheter att bevara familjens ursprungsspråk och samtidigt få ett nytt språk tillgodo. Forskning visar på att modersmålsstöd ger barnen större förutsättningar att lära sig ett nytt språk. Frågan är, kan förskola bidra med att stärka integrationen så kanske det kan underlätta samhällssocialisationen för de nyanlända?

Ett annat utvecklingsområde skulle kunna vara att barnens olika familjer i större utsträckning än idag uppleva förskolan som en gemensam arena, för möten och samtal kring kulturella likheter och olikheter. För att utveckla det krävs ett medvetet utvecklingsarbete, kanske någon med musikaliska talanger skulle kunna i ett inledningskede hålla i det arbetet. Musik förenar mer än skiljer oss åt.

Förskoleklass

9 kap. skollagen

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

De centrala slutsatserna från den senaste uppföljningen avseende elevernas kunskapsutveckling i förskoleklass visar att måloppfyllelse vad gäller kunskaper utveckling och lärande är väl uppfyllda. I resultatet framgår att utrymme ges för olika kunskapsformer och skapar ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Utbildningen ger eleverna förutsättningar och möjligheter att utveckla sin nyfikenhet samt sin lust och förmåga att lära. I förskoleklassen organiseras och

genomförs undervisningen så att eleverna får överblick och sammanhang och upplever att kunskap är meningsfull. I utvärderingen som föräldrar gjort framkommer de anser att barnen i mycket stor utsträckning tycker att det är roligt att lära sig, att skolarbetet gör mitt barn så nyfiskt att hen får lust att lära sig mer. De har även angett att barnen i stor utsträckning lär sig mycket i skolan. Samtliga svarsalternativ har ett medelvärde över 3,0 på en fyrgradig skala.

Förskoleklass, åk 1-3, fritidshemmet, gymnasiesärskolan och elevhälsan

Många av de nyanlända har ofta inte fått tillräckliga kunskaper i svenska för att uppnå kunskapskraven för åk 3. Nyanlända 6-åringar placeras i förskoleklassen. Elever i åldrarna 7 till 10 år placeras, efter inskrivningssamtal och en enklare kartläggning, direkt in i årskurserna 1 till 3. I normalfallet placeras de i årskursen under. Eleverna följer undervisningen som sker på svenska men får även stöd och undervisning i svenska som andra språk. Studiehandledning på hemspråk förekommer på arabiska. Elever i de yngre åldrarna, förskoleklass och lågstadieåldrar, tar till sig ett nytt språk, svenskan, relativt fort och har goda möjligheter att klara den svenska skolan. De som inte varit i Sverige någon längre tid, mindre än 2- 3 år, har svårt att klara målen i år 3. Målet är att alla nyanlända ska klara målen för åk 3.

Planerade åtgärder är att fortsätta med, och om möjligt utöka och utveckla undervisningen i svenska som andra språk samt att tillsammans med sva-lärarna hitta lämpliga läromedel och övrig material för undervisningen. Försöka utöka studiehandledning på hemspråk till fler språk. Förbättra kartläggningen av eleverna genom att använda skolverkets kartläggningsmaterial när det blir tillgängligt. Försöka få alla nyanlända elever i lågstadieåldern att gå på "fritids" för att stimulera utvecklingen av det svenska språket. I förskoleklassen organiseras och genomförs undervisningen så att eleverna får överblick och sammanhang och upplever att kunskap är meningsfull. Arbetar främst med *Bornholmsmodellen* när det gäller fonologisk förmåga och läs- och skrivutveckling. Talpedagogen har under året gjort språktester på alla våra elever. Diagnoser genomförs efter olika arbetsområden. Bokstavskännedom kontrolleras flera gånger under året och en progression finns hos samtliga barn. Inom matematiken arbetar Kristallen med grundläggande kunskaper. Föräldraenkäten för förskoleklassen visar ett medelvärde på 3,47 på en skala 1 – 4.

I utvärderingen som föräldrar gjort framkommer de anser att barnen i mycket stor utsträckning tycker att det är roligt att lära sig, att skolarbetet gör mitt barn så nyfiskt att hen får lust att lära sig mer. De har även angett att barnen i stor utsträckning lär sig mycket i skolan. Samtliga svarsalternativ har ett medelvärde över 3,0 på en fyrgradig skala.

Fritidshem

14 kap. skollagen

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshemmen har ett kunskapsuppdrag enligt skollagen och kapitel 1 och 2 i Lgr 11.

Huvudmannens prioriterade utvecklingsområde som handlar om måluppfyllelse och kunskapsutveckling gäller inte uttalat för fritidshem, men ska trots detta utvärderas i den kommunövergripande dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet.

Det finns tre fritidshem inom kommunens två grundskolor. Organisation och innehåll varierar eftersom förutsättningarna ser olika ut. Ett av fritidshemmen beskriver sin verksamhet som entreprenöriell i sin inriktning där en av höjdpunkterna under året är "Öppet hus" där barnen tillverkar alster som de sedan säljer. Det är enligt personalen ett evenemang som växer för varje år. Ett av de andra fritidshemmen beskriver i sin verksamhetsplan att innehållet varierar beroende på barnens erfarenheter, intressen, skolans inriktning och närmiljöns resurser. De prioriterar lek och skapande inom- och utomhus, då eleverna ges möjlighet att vara kreativa och inhämta kunskaper genom praktiskt lärande. Verksamheten ska ge utrymme för barnens egna planer, fantasi, intresse och behov. Resultatet visar att kriterierna för måluppfyllelse till stor del stämmer med verksamhetens innehåll utifrån fritidshemmets uppdrag. Föräldraenkäten som är genomförd 2016 indikerar att vårdnadshavare i stor utsträckning är nöjda med verksamheten (medelvärde 2,42 på samtliga frågeställningar på en tregradig skala).

Grundskola

10 kap. skollagen

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Svarträvens skola åk 4-9

I tidigare års kvalitetsarbete finns följande punkter om nyanländas lärande:

- Ta ett steg från översyn av verksamheten för nyanlända (i samverkan med gymnasiet) till konkret handling.
- Ökat stöd i SVA för nyanlända elever
- Genom åren har nyanlända elever haft låga meritvärden och få elever har nått behörighet till nationella program i gymnasieskolan.
- Utbildningsamordnare anställdes i mars 2015 för att se över organisationen av nyanländas lärande.

Inför läsåret 2015/2016 har många åtgärder införts för att förbättra lärsituationen för nyanlända elever. Rutiner för mottagandet och det fortsatta lärandet har setts över och följer en tydlig struktur. De elever som gått högst 4 år i svensk skola räknas till de nyanlända eleverna. I åk 1-6 går 32 nyanlända elever vilket motsvarar 18 % av alla elever. Eleverna direktintegreras i ordinarie klasser och har viss SVA-undervisning. SVA-lärare fungerar som resurs i klassrummet, men arbetar också i mindre grupper med SVA. I åk 7-9 går 33 nyanlända elever vilket motsvarar 29 % av eleverna. Av dessa återfinns 22 elever i förberedelseklass medan resterande del av eleverna är helt integrerade i ordinarie klasser. Det finns två förberedelseklasser för åk 7-9, en nybörjargrupp och en fortsättningsgrupp, där SVA-lärare arbetar. Till i år har en tjänst som SVA-assistent inrättats för att stötta elever i olika ämnen när de läser i ordinarie klasser. I engelska finns nybörjargrupper i åk 7-9, där lektionerna ligger parallellt med ordinarie engelska. Studiehandledning på modersmål finns på arabiska, dari/persiska, tigrinja och somaliska. Två eftermiddagar per vecka anordnas läxhjälp på dari/persiska. Modersmålsundervisning finns på arabiska och dari/persiska, en timme per vecka. Meritvärdena ht 15 har ökat mycket jämfört med meritvärdena för de nyanlända eleverna vt 2016. Medelvärdet har höjts från ca 50 poäng till 85,7 poäng. Nästan samtliga elever har höjt sina meritvärden, några elever med över 100 poäng. Fler elever än tidigare läser so- och noämnen. OBS! Elever som kommit nyligen, i november och december, och bara läser SVA i förberedelseklass är inte med i statistiken.

Det finns en bra, genomtänkt organisation för att ta emot nyanlända elever, rutinerna har förbättrats och följer en genomtänkt struktur. Alla lärare vet hur gången är och känner trygghet i det. Exempel på åtgärder som har gjorts inför detta läsår är förbättrade rutiner för information, tjänsten som SVA-assistent och utökad studiehandledning på modersmål. Vi anser att dessa åtgärder har lett till att meritvärdena har ökat. Ämneslärare behöver verktyg för att ta emot nyanlända elever på ett bra sätt och det finns behov av kompetensutveckling i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det finns också behov av att inrätta grupper för undervisning i matematik på grundläggande nivå. Utbildningssamordnare och SYO informerar de nyanlända eleverna om det svenska skolsystemet. Studiebesök ska ordnas på IMSPR för de elever som är aktuella för att fortsätta där till hösten. Utbildningssamordnare genomför individuella samtal med eleverna med fokus på fortsatt utbildning. Individuella studieplaner upprättas, information och viss studievägledning. Uppföljningsmöten genomförs terminsvis. Skollagen medger att vårdnadshavare ansöker om förlängd tid i grundskolan. I år går en elev om åk 9, och har lett till en positiv kunskapsutveckling för denne.

Identifierade utvecklingsområden/mål:

- Rutinerna i mottagandet av de nyanlända eleverna behöver fastställas. Kartläggning av elevernas kunskaper och erfarenheter enligt Skolverkets kartläggningsmaterial ska organiseras. Den ska ske på elevens starkaste språk.
- Utveckla studiehandledningen på modersmål
- Kompetensutveckling för lärare i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Elevhälsans arbete med de nyanlända eleverna bör utvecklas.

Planerade åtgärder är bland annat att rutiner för mottagandet ska fastställas, kartläggningssamtal med hjälp av Skolverkets kartläggningsmaterial ska organiseras, så att eleverna får visa sina kunskaper och erfarenheter på sitt starkaste språk. Kartläggningen ska ligga till grund för den fortsatta undervisningen. Studiehandledningen bör utvecklas så att den blir ännu mer effektiv genom samplanering med ämneslärare/SVA-lärare. Studiehandledare i dari/persiska bör rekryteras eftersom behovet är mycket stort. Lärarna bör få fortbildning i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket är bra för samtliga elever på skolan men nödvändig för de nyanlända eleverna. Rekrytera matematik och no-lärare för nyanlända elever för att arbeta med grundläggande kunskaper innan

eleverna går in i ordinarie klass och/eller stötta eleverna i klass. Elevhälsan bör utveckla sitt arbete med de nyanlända eleverna som har särskilda behov, t.ex. dyslexi och andra svårigheter.

Diskussion/analys:

I förändringsarbetet med att utveckla de nyanländas lärande har vi utgått från Skolinspektionens fem framgångsfaktorer (Ur Skolinspektionens övergripande rapport Utbildningen för nyanlända elever, 2014:3)

- * Kartläggning av elevens kunskaper och erfarenheter
- * Anpassa undervisningen utifrån kartläggningen
- * Studiehundledning på modersmål
- * Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen
- * Gemensamma strategier i arbetslaget

Intervjuer har även genomförts med nyanlända elever som gått skola ca 2 år i Sverige. Deras framgångsfaktorer för att lyckas i skolan är:

- * Skaffa svenska kompisar
- * Läsa i svensk klass
- * Studiehundledning på modersmål

När det gäller kartläggningen har vi väntat in att Skolverkets kartläggningsmaterial ska bli klart och det ska vi börja använda från höstterminen 2016. I dagsläget gör ämneslärarna viss kartläggning i samband med att eleverna ska börja läsa ämnet.

Vi har utökat studiehundledningen på modersmål till att omfatta fler språk. Vi har också inrättat en ny tjänst som SVA-assistent som fungerar som "studiehundledning på svenska" och stöttar eleverna i ämnesundervisningen i klass. Enligt intervjuer med elever och lärare har det varit mycket lyckat och det märks också i de höjda meritvärdena. SVA-assistentens uppdrag innebär också att elever kan börja läsa i klass något tidigare än det annars vore möjligt. SVA-assistenten fungerar som en brygga mellan SVA-lärare/SVA-undervisning och ämneslärare och diskuterar lektionsplaneringar med ämneslärarna så att lärandet ska bli så effektivt som möjligt.

Vi har börjat hitta en bra struktur i arbetet med de nyanlända eleverna men har dock fortfarande några saker att utveckla och det gäller främst följande punkter:

- * kartläggning av elevernas kunskaper i alla ämnen och att undervisningen ska utgå från den
- * studiehundledningen på modersmål ska planeras i samarbete med arbetslaget
- * nyanlända elever i behov av särskilt stöd ska få det av Elevhälsan

Underlag är bland annat statistik över meritvärden i åk 6-9, intervjuer med elever och lärare, samt medverkan på SVAteamets möten 1 gång per månad.

Svanstein skola Diamanten

Svansteins skola har tidigare haft någon enstaka nyanländ elev, så därför finns något begränsade erfarenheter av att arbeta med nyanlända elever. I oktober öppnade ett asylboende i Juoksengi. Flera barnfamiljer placerades där och inom ledningsgruppen togs beslut om att dessa barn och ungdomar skulle gå skola i Svanstein. Utbildningssamordnaren har informerat personalen i Svanstein om hur de nyanlända eleverna tas emot i Övertorneå och verksamheten har sedan organiserats utifrån ungefär samma modell.

I november skrevs 9 elever i åldrarna 7-16 år in i skolan. En förberedelseklass upprättades där eleverna togs emot och fick läsa SVA. I januari flyttade fyra av eleverna, men sju nya elever har sedan dess tagits emot. Skolan har nu 12 nyanlända elever, vilket motsvarar 15 % av skolans elever. Eleverna i åk 1-5 har följt undervisningen i ordinarie klasser efter ungefär en månad. Några timmar i veckan har de SVA-undervisning i förberedelseklassen. De äldre eleverna läser i huvudsak SVA och musik i förberedelseklassen, men har idrott och bild tillsammans med ordinarie klasser på skolan. Eleverna kommer att börja läsa matematik och

engelska i ordinarie klasser inom kort.

Inom SVA finns en tjänst på 80%, och en studiehandledare i arabiska på 10%.

Eleverna har arabiska, dari/persiska och pashto som modersmål. Studiehandledning på arabiska förekommer en halv dag per vecka.

Mottagandet av de nya eleverna har organiserats utifrån samma modell som är under bearbetning på Svarträvens skola i Övertorneå. Vid inskrivningssamtalet som görs av utbildningssamordnare, skolköterska och undervisande lärare, har en enklare kartläggning av elevens bakgrund, skolbakgrund och erfarenheter gjorts.

Det har varit svårt att få tag i en behörig SVA-lärare. Personen som anställts till förberedelseklassen samarbetar med behörig lärare i Övertorneå, för att kunna stötta eleverna på ett bra sätt. De har planeringsdagar tillsammans för att utveckla undervisningen. Det är en stor utmaning för läraren i förberedelseklass att undervisa i SVA under de lektioner gruppen består av alla 12 elever från åk 1-9 eftersom både åldersspridningen och kunskapspridningen är stor.

Lärarna har inte så stor vana av att ta emot nyanlända elever. De behöver verktyg att möta eleverna, t.ex. kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Eleverna har deltagit i KM innebandy och andra arrangemang tillsammans med de övriga eleverna. Det är viktigt att de får delta och integreras så mycket som möjligt i den ordinarie verksamheten. De nyanlända eleverna har fått ett välkomnande mottagande av de övriga eleverna, vilket är mycket positivt.

Identifierade utvecklingsområden/mål:

- * Rutinerna i mottagandet av de nyanlända eleverna ska fastställas.
- * Kartläggning av elevernas kunskaper och erfarenheter enligt Skolverkets kartläggningsmaterial ska organiseras. Kartläggningen ska ske på elevens starkaste språk.
- * Studiehandledning och modersmålsundervisning på dari/persiska
- * Lärarna behöver verktyg för att möta de nyanlända eleverna, t.ex. kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- * Organisation av SVA-undervisningen

Rutiner för mottagandet ska fastställas, organisation av kartläggningssamtal utarbetas och resultatet av kartläggningen ska sedan ligga till grund för undervisningen.

Lärarna bör, på samma sätt som kommunens samtliga lärare, få fortbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket är bra för alla elever men nödvändig för de nyanlända eleverna. I och med en sådan fortbildning kan även ett erfarenhetsutbyte med andra lärare möjliggöras. Scheman för SVA-undervisningen ska ses över för att kunna organisera undervisningen på ett mer effektivt sätt, eventuellt behöver resursen i SVA utökas. Rekrytera behörig SVA-lärare och studiehandledare i dari/persiska.

I förändringsarbetet med att utveckla de nyanländas lärande har vi utgått från Skolinspektionens fem framgångsfaktorer (Ur Skolinspektionens övergripande rapport Utbildningen för nyanlända elever, 2014:3)

- * Kartläggning av elevens kunskaper och erfarenheter
- * Anpassa undervisningen utifrån kartläggningen
- * Studiehandledning på modersmål
- * Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen
- * Gemensamma strategier i arbetslaget

Utbildningssamordnare har intervjuat nyanlända elever som gått skola ca 2 år i Sverige.

Deras framgångsfaktorer för att lyckas i skolan är:

- * Skaffa svenska kompisar
- * Läsa i svensk klass
- * Studiehandledning på modersmål

Att ta emot nyanlända i Svanstein är en relativt ny företeelse, och det kräver en hel del arbete från ledningen för att implementera verksamheten på ett bra sätt. Det saknas behörig

SVA-lärare och lärarna har inte så stor vana av att ta emot nyanlända elever. När det gäller kartläggningen har vi väntat in att Skolverkets kartläggningsmaterial ska bli klart och det ska vi använda från höstterminen 2016. I dagsläget gör lärarna viss kartläggning i samband med att eleverna börjar läsa ämnet. De nyanlända eleverna är en tillgång som berikar hela skolan och eleverna får "se världen i sitt eget klassrum". De yngre barnen lär sig språket snabbare och på ett naturligt sätt genom leken och har därmed lättare att integreras i den ordinarie undervisningen och gemenskapen. De äldre barnen har hittills deltagit i friluftsdagar och lektioner i idrott och bild med svenska elever. Det kommer att utökas med även engelska och matematik inom kort. I och med detta kommer de äldre eleverna att få fler möjligheter till integration med svenska elever. Underlag: Vi har använt underlagen för Svarträvens skola för att utarbeta en modell för mottagandet av de nyanlända eleverna i Svansteins skola Diamanten, t.ex. rutinbeskrivning, statistik över meritvärden i åk 6-9, intervjuer med elever och lärare och medverkan på SVA-teamets möten en gång per månad. Dessutom har vi haft kontinuerliga möten med lärarna på skolan för att planera undervisningen för de nyanlända eleverna.

Gymnasieskolan

15 kap. skollagen

Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper. Utbildningen i gymnasieskolan ska i huvudsak bygga på de kunskaper eleverna fått i grundskolan eller i motsvarande utbildning.

I tidigare kvalitetsarbete på Gränsälvgymnasiet presenteras följande utvecklingsområden gällande nyanländas lärande:

- * Kartläggning av elevernas kunskaper i samtliga ämnen behöver organiseras.
- * Samarbete med grundskolan när det gäller att erbjuda ämnen för eleverna på IMSPR.
- * Mottagande av nyanlända ungdomar i skolan ska ske på det sätt som gynnar ungdomens integration och utbildning i så stor utsträckning som möjligt.
- * Mottagandet av nyanlända ska följa en tydlig struktur.

De nyanlända eleverna på Gränsälvgymnasiet finns mestadels på Språkinträdning, IMSPR, endast två elever läser nationella program. Nyanlända elever definieras med att de läst högst fyra år i svensk skola. Drygt 20 elever som inte längre räknas som nyanlända är inskrivna på nationella program, ca 15 av dem är inskrivna på yrkesprogram PRIV El och Vård, YP fordon, El, BF, HA och sju elever läser högskoleförberedande program.

Naturvetenskap är vanligast bland de högskoleförberedande programmen.

32% av ungdomarna på gymnasieskolan är nyanlända. Den övervägande delen (30 elever) av dessa har kommit under detta läsår. SFI bedrivs i samarbete med IMSPR, ungdomar och vuxna återfinns i samma grupper. Den 1 mars är 57 ungdomar och 29 vuxna inskrivna på IMSPR/SFI = 86 elever. Det finns 6-7 st vuxna som väntar på att få komma in på SFI. Totalt

är 43% av ungdomarna på GÄG nyanlända eller invandrade från utom-europeiska länder. Det finns sex heltidstjänster med undervisning i SVA/SFI och en tjänst SVA-Fi. Dessutom finns deltidstjänster inom Eng grund, matematik grund, bild, musik, idrott, no, geografi. Vårterminen 2015 var 28 ungdomar inskrivna på IMSPR. De läste SVA och en del av dem läste grundskoleämnen för att bli behöriga för nationella program. Se måluppfyllelse för vt 15 i tabellen nedan.

Ämne Antal elever Måluppfyllelse %

SVA 28 0

Ma 14 50

Eng 13 15

Sh 3 0

Ge 4 0

Bi 2 50

Mu 6 100

Idh 7 100

Bd 5 100

Nyanlända/invandrade elever på nationella program och Priv yrkesprogram.

8 elever läste PRIV EL eller VO, 7 elever YP VO, FT, BG, EL eller BF. 7 elever var inskrivna på högskoleförberedande program, fem av dessa läste NA.

Elever som kommit in på nationella program har i regel varit 4 år eller mer i Sverige. För dessa elever är måluppfyllelsen mycket god, nästan 100 % på samtliga kurser utom i Engelska grund och Engelska 5. Där är måluppfyllelsen 10% (1/10) resp. 33% (1/3).

Organisation av mottagande och undervisning på IMSPR läsåret 2015/16.

Nyanlända ungdomar kallas till ett inskrivningssamtal med Utbildningssamordnare, SYO och Skolsköterska där en enklare kartläggning av skolbakgrund görs. Eleverna tas emot av SVA-lärarna som testar eleverna innan de placeras i en grupp utifrån skolbakgrund, förmåga, studieteknik och kunskaper i engelska. SVA-undervisningen är nivågrupperad i sju olika grupper. Eleverna börjar med att läsa SVA för att lära sig grunderna i svenska. Därefter blir det aktuellt att läsa andra ämnen. Eleverna läser introduktionsprogrammet IMSPR för att nå behörighet till nationella program på gymnasieskolan. I år har följande grundskoleämnen erbjudits i egna grupper: matematik, engelska, no-ämnen, geografi, musik, idrott och bild. SO, slöjd och hemkunskap har anordnats i samarbete med grundskolan. Några elever har också läst gymnasiekurser i t.ex. matematik, engelska och idrott. Studiehandledning har kunnat erbjudas på timmar i dari/persiska, tigrinja, somaliska och arabiska, mestadels inom SVA. Viss studiehandledning i dari/persiska på inom matematik grund har förekommit. Nyligen har vi slutit avtal med två asylsökande praktikanter, en utbildad engelskalärare från Armenien och en matematiklärare från Afghanistan med dari/ persiska som modersmål. Integrationen behöver vi arbeta med, eftersom elever på IMSPR inte har kontakt med svenska elever i den ordinarie undervisningen. Det är endast de elever som läser gymnasiekurser som ingår i grupper med svenska elever.

Många nyanlända elever har kommit på kort tid, grupperna har fyllts och behövt utökas från fem till sju under läsåret. Det har varit svårt att hitta behöriga SVA-lärare och man har fått anställa lämpliga personer. SVA/SFI-lärarna har utsatts för stora utmaningar när så många nya ungdomar kommit, elevgrupperna har fått göras om och förändras ett flertal gånger under läsåret och det har varit svårt att hitta kontinuitet i arbetet. Ungdomarna har därför fått vänta längre tid på att bli inskrivna i skolan än tidigare. Enligt skollagen ska ungdomarna erbjudas skola inom 1 månad från att de kommit och det har kunnat hållas i nästan 100% avfallen. Att hitta lämpliga klassrum har också blivit ett problem i takt med att fler ungdomar och vuxna har skrivits in.

De nyanlända ungdomarna är en mycket heterogen grupp elever med helt olika bakgrund och förmågor, vilket ställer stora krav på pedagogerna som tar emot dem. Det finns också behov av fler grupper/nivåer för att läsa andra ämnen och rekrytering av Ma/No/En-lärare pågår. Rutiner för mottagandet är under bearbetning. Det är viktigt med rutiner för validering och

prövning av betyg. Mottagandet av ungdomarna i skolan måste vara flexibelt och individuellt. Kartläggningen av elevernas kunskaper och erfarenheter är bristfällig och behöver organiseras. Eleverna har rätt att visa sina kunskaper på sitt starkaste språk. Skolverket har kommit ut med ett kartläggningsmaterial för grundskolan, som också kan användas på Språkintröduktion. Utifrån denna kartläggning kan sedan individuella studieplaner på såväl kort- som lång sikt upprättas. Studievägledning för dessa elever är viktig. De måste lära känna det svenska skolsystemet och vilka möjligheter de har nu och i framtiden.

Behovet av studiehandledning på modersmål är betydligt större än vi kan erbjuda idag, speciellt stort är behovet i dari/persiska. Rekrytering pågår men det är svårt att få tag i lämplig person som behärskar modersmålet, svenska och också har ämneskunskaper. Den stora mängd elever vi har nu gör att behovet av fler grupper i engelska och matematik är stort. Det finns fler elever som vill börja läsa fler ämnen redan nu, men vi har svårt att ta in fler elever till grupperna eller starta nya grupper, eftersom det kräver rekrytering av lärare. Rutiner för planering av nästa läsår måste göras i ett tidigare skede. Det handlar om individuella studieplaner, vilka ämnen som ska erbjudas, tjänstefördelning mm. I år gjordes denna planering delvis först på hösten, vilket var alldeles för sent och det var svårt att organisera undervisning i olika ämnen.

Identifierade utvecklingsområden/mål:

- * Få elever på IMSPR når behörighet för att komma in på nationella program.
- * Elever som närmar sig 20 år och inte kommer in på nationella program på gymnasiet
- * Studiehandledning på modersmål behöver utvecklas
- * Kartläggning behöver organiseras och individuella studieplaner upprättas. Individuella studieplaner på kort- och lång sikt ska förtydligas. Det är viktigt att göra individuella samtal och planering inför nästa läsår i god tid.
- * Kompetensutveckling i Språkutvecklande arbetsätt för alla undervisande lärare
- * Integration - alla elever ska kunna vara delaktiga i gemensamma aktiviteter utan att språket är ett hinder.
- * Eleverna på IMSPR har ofta hög frånvaro, de har stort behov av Elevhälsan mestadels att få prata om deras livssituation och vad de har i bagaget.
- * Elever i behov av särskilt stöd
- * Rekrytera behöriga SVA-lärare och ämneslärare

Planerade åtgärder är bland andra att rutinerna för mottagandet av nyanlända elever i skolan ska utarbetas. Rutinerna för organisation av kartläggningssamtal, individuella studieplaner, information till ämneslärare när eleverna ska börja med andra ämnen ska ses över. Individuella samtal inför nästa läsår ska hållas av SYO och Utbildningssamordnare i april/maj för att underlätta tjänstefördelning och planering av lektioner inför nästa läsår. Scheman för eleverna på IMSPR ska vara klara när höstterminen börjar. För att fler elever ska nå behörighet för nationella program ska fler ämnen erbjudas tidigare i ungdomarnas utbildning på IMSPR. Ev. praktiskt estetiska ämnen och baskurser i SO och NO ingå. Samhällsorientering, demokratifrågor, jämställdhet, miljö mm. Vi ska utarbeta en ny struktur med två inriktade spår som innehåller tillräckligt många ämnen för att ge behörighet. T.e.x. spår 1 med 8 ämnen för yrkesinriktade program och spår 2 med 12 ämnen för högskoleförberedande program. Nu när vi har fler elever på IMSPR finns det underlag för att ha egna grupper i fler ämnen istället för att samordna läsning med högstadiet. Grupperna på högstadiet har också vuxit i storlek under detta läsår, vilket gör att det är svårt att placera elever där. Det är viktigt att hitta alternativa lösningar för eleverna för att de ska nå så långt som möjligt i sin utbildning. Eventuellt kan vissa äldre elever läsa yrkeskurser på gymnasienivå kombinerat med SVA på grundskolenivå. Dessa elever får inte en gymnasieexamen men blir ändå anställningsbara i framtiden. Om något ämne saknas för behörighet till nationellt program kan eleven vara inskriven som preparand i de ämnen som saknas, och läsa kurser som hör till programmet. När eleven klarat ämnet kan denne skrivas in på programmet. Uppföljning behöver göras av elever som går ut IMSPR om hur många som fortsätter på nationella program, går vidare till andra utbildningar, Folkhögskola eller arbete. Rekrytera SVA-lärare, lärare i matematik/no/engelska och studiehandledare på modersmål,

speciellt stort är behovet i dari/persiska.

Kompetensutveckling i Språkutvecklande arbetssätt för alla undervisande lärare är bra för alla skolans elever, men nödvändig för de nyanlända eleverna. Eventuellt skulle Elevhälsan behöva utökas när det gäller kuratorsfunktionen för att förebygga frånvaro, men också för att vara tillgänglig för elever i behov av särskilt stöd Integrationsdag i samarbete med GÅM kommer att anordnas i april 2016 - föreläsaren Prince Abbas som pratar om hans väg från Afghanistan till Kalix, kulturskillnader mm. Samarbetsövningar i blandade grupper kommer att genomföras. UF Norrbotten har ett nytt projekt för att främja integration, vilket finns med i planerna för nästa läsår. Planeringsträff genomförs i april. Det är också viktigt att tänka på att alla elever kan vara delaktiga vid gemensamma träffar som julavslutning, skolavslutning och friluftsdagar.

I förändringsarbetet med att utveckla de nyanländas lärande har vi utgått från Skolinspektionens fem framgångsfaktorer (Ur Skolinspektionens övergripande rapport Utbildningen för nyanlända elever, 2014:3)

- * Kartläggning av elevens kunskaper och erfarenheter
- * Anpassa undervisningen utifrån kartläggningen
- * Studiehundledning på modersmål
- * Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen
- * Gemensamma strategier i arbetslaget

Vi måste göra förändringar i organisationen för att eleverna på IMSPR ska nå högre måluppfyllelse, fler elever ska komma in på nationella program eller bli förberedda inför yrkeslivet. Vi ska se över utbudet av ämnen, organisera kartläggning (Skolverkets kartläggningsmaterial) av elevernas kunskaper och andra erfarenheter samt låta undervisningen utgå från den.

Vidare ska individuella studieplaner upprättas och studiehundledningen på modersmål utökas. Vi måste också hitta mer flexibla lösningar för eleverna så att de når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Det är viktigt att samarbetet mellan SVA-lärare, ämneslärare och studiehundledare utvecklas. Alla pedagoger behöver kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket bör prioriteras i framtida fortbildningsinsatser.

Underlag är bl.a. betygsstatistik, intervjuer med elever och lärare, medverkan på SVA/SFI-teamets möten.

Svenska för invandrare – SFI

21 kap. skollagen

Målet för utbildning i svenska för invandrare är att vuxna invandrare ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar.

Övertorneå kommun, Barn och utbildning, genomför under tiden augusti 2016-juli 2017 sfi i samverkan med Tornedalens folkhögskola. Syftet är att säkerställa rätten till utbildning i sfi och att kunna ta emot personer till utbildning i sfi. Personen som ska studera sfi ska meddela detta till folkhögskolan som tar emot detta på uppdrag av kommunen. Folkhögskolans rektor tar beslut på uppdrag om antagning. Personen som ska studera sfi ska placeras i en studieväg.

Studievägen bestämmer antalet timmar. Barn- och utbildningsnämnden har beslutat följande timmar (2010-12-14):

1A (max 350 h) och 1B (max 350 h) 700 h

2B (max 350 h) och 2C (max 300 h) 650 h

3C (max 300 h) och 3D (max 250 h) 550 h

Analfabeter kan få ett tillägg på 500 h för att klara kursen.

Studieväg 1: kort skolbakgrund

Studieväg 2: bättre skolbakgrund

Studieväg 3: god studievana, kan ha eftergymnasiala studier

Personens studiebakgrund och framtidsplaner ligger till grund. Kartläggning görs av skolbakgrund och sysselsättningsbakgrund. Kartläggning delges undervisande lärare. Om personen har utländska betyg finns möjlighet att validera dessa. Kommunens syv och samordnare är behjälpliga med information. Om personen klarat av sin studieväg innan antalet timmar är uppnått måste rektor på folkhögskolan på uppdrag ta ett formellt beslut att personen ska få studera vidare. Personen har rätt att avsluta påbörjad kurs. Om personen inte är klar med studievägen när antalet timmar uppnått måste beslut tas av rektor om personen ska få fortsätta eller om personen saknar förutsättningar för tillfredsställande framsteg. Inrådan görs av undervisande lärare.

Antal elever vid överlämnandet sista juli 2016 21 elever

Antal elever i februari 2017 25 elever

Läsinläring går parallellt med samtliga kurser, där behovet finns. Många studerande kombinerar studierna med arbete, praktik eller andra studier. Innan eleverna placeras i grupperna, görs ett kort kartläggningssamtal där tidigare erfarenheter och skolbakgrund framgår. Efter samtalet träffar eleven lärare som bedömer vilken studieväg eleven ska börja.

Eftersom SFI har kontinuerlig intagning och elever med varierande studiebakgrund, innebär det att elever börjar vid olika tillfällen och läser olika snabbt. Utbildningen blir då längre för vissa och kortare för andra.

Nationella provresultat SFI

1 jan – 30 juni 2016 (totalt 9 elever med provresultat)

	Läsförståelse	Hörförståelse	Skriftlig produktion	Muntlig interaktion o produktion	Sammanvägt provbetyg
F	22%	11%	33%	33%	33%
E	33%	22%	22%	11%	22%
D	0%	22%	0%	0%	11%
C	0%	11%	22%	22%	0%

B	33%	22%	11%	11%	22%
A	11%	11%	11%	22%	11%

1 juli – 31 dec 2016 (totalt 20 elever med provresultat)

	Läsförståelse	Hörförståelse	Skriftlig produktion	Muntlig interaktion o produktion	Sammanvägt provbetyg
F	15%	0%	15%	0%	0%
E	45%	45%	30%	0%	45%
D	5%	25%	30%	50%	30%
C	20%	15%	15%	30%	10%
B	15%	10%	10%	20%	15%
A	0%	5%	0%	0%	0%

Huvudmannens utvecklingsområde 3

Elevhälsoarbete utifrån individperspektiv	Målsättningarna i Handlingsplan för Elevhälsan i Övertorneå kommun 2016-2017 nås	Samtliga mål ej uppfyllda. Utvecklingsarbete pågår och har intensifierats
--	--	---

2 kap. skollagen

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Målsättning

(Källa: Handlingsplan för Elevhälsan i Övertorneå kommun 2016-2017)

- *Upprätthålla ett välfungerande elevhälsoteam för hela kommunen där en tydlig ansvars- och rollfördelning skall finnas.*
- *Fortsätter att använda alla kompetenser effektivt för en gynnsam pedagogisk utveckling för barnen.*
- *Alla barn och elever inkluderas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar och behov.*
- *Vi arbetar främjande och förebyggande såväl på individ- som på gruppnivå så att insatserna sker tidigt och effektivt.*
- *Öka andelen elever som når målen och minska frånvaron.*
- *Förbättra trygghet, arbetsro samt fysisk och psykisk miljö.*
- *Fortsätta vår samverkan med både interna och externa parter (t ex myndigheterna).*

Ny organisation sju sattes läsåret 2011/2012 med en organisation där rektor för F3 är ansvarig för arbetet som sker med elevhälsopersonal (kurator, skolsköterska) samt specialpedagoger. Tidigare arbetade specialpedagogerna i klasserna och blev schemalagda och därmed knutna till en viss lärare och lektion. Detta medförde att det fanns liten möjlighet till flexibilitet och anpassningar efter aktuell situation. Med det nya arbetssättet var tanken att de insatser Elevhälsan gjorde skulle utvärderas var sjätte vecka tillsammans med lärarna och utgå ifrån elevens utveckling. Detta visade sig vara för resurskrävande och innebära alltför många möten med flera inblandade vilket skapade sämre förutsättningar till att ägna tiden åt undervisning och elever.

Tidigare slutsatser i det systematiska kvalitetsarbetet har visat att Elevhälsan behöver utveckla samarbetet med Förskoleklassen. Det har även framkommit att arbetet mot kränkande behandling behöver förstärkas och utvecklas. Uppföljningsarbetet gällande insatser av Elevhälsoteamet behöver även förbättras samt få till stånd ett mer långsiktigt arbete. Det har även på olika sätt framkommit att kommunikationen mellan elevhälsan och lärare behöver förbättras. Förväntningar på respektive parts uppdrag och aktiviteter riskerar annars att bli en grund för missnöje och frustration. Ett annat utvecklingsområde är att skapa forum där regelbundna konstruktiva diskussioner om elevhälsans funktion och uppdrag sker. Det finns annars risk att förväntningar bland lärare att Elevhälsan ska göra insatser som ev. inte är planerade eller som inte ingår i Elevhälsans uppdrag leder till missnöje och frustration. Det har bl.a. framkommit att lärare till viss del förväntar sig insatser av t.ex.

resurspersonal. Med ett inkluderande förhållningssätt arbetar Elevhälsan på ett sätt som inte innebär att resurspersonal sätts in i klasserna. Varje måndag kl. 15.00 träffas elevhälsoteamet där rektor leder arbetet. Skolsköterska, kurator samt specialpedagoger ingår i gruppen och i detta forum behandlas frågor som har koppling till Elevhälsans uppdrag och roll. Elevhälsan finns på plats på Svanstein skola Diamanten vissa dagar varje vecka under bestämda tider. En specialpedagog samt kurator och skolsköterska arbetar då tillsammans på enheten. Insatserna ska utvärderas var sjätte vecka men dock inte under formella möten som det var tänkt inledningsvis eftersom organisationen inte hade förutsättningar till att berörd personal ägnade så mycket tid till just möten. Detta innebär en risk att kommunikationen är otillräcklig och information uteblir eller blir otydlig. Dokument som utgör grunden för Elevhälsans arbete är:

- Handlingsplan för elevhälsan
- Handlingsplan olovlig frånvaro
- Likabehandlingsplan elevhälsan

Elevhälsan arbetar med eleverna utifrån kartläggningar som lärarna via rektor skickar till Elevhälsan. När lärarna och rektor aktualiserar problem angående kränkande behandling och studiero i klasserna går Elevhälsan in i berörda klasser med åtgärder. Specialpedagogerna har en god överblick över samtliga elever. Arbetet i teamet upplevs fungera mycket bra och man får stöd och hjälp av varandra. Även samarbetet mellan Elevhälsa, elev, lärare och rektor uppges fungera tillfredsställande. Lärarna i de högre årskurserna uttrycker i större utsträckning att de inte får tillräckligt med hjälp och stöd för sina elever. Ofta handlar det om nyanlända elever som personalen i Elevhälsan inte uppfattar som ingående i sin målgrupp eftersom de anses behöva stöd och undervisning i Svenska som andraspråk. Elevhälsan uppger att de tillsammans med antimobbningsteamet gjort försök att engagera lärare och rektorer i det förebyggande arbetet mot mobbning och kränkande särbehandling men ej fått det gensvar som är önskvärt. En brist som behöver åtgärdas är kommunikationen mellan mentorerna och Elevhälsan gällande elever med hög frånvaro. Elevhälsan kopplas i vissa fall in för sent för att effektivt kunna förebygga hög frånvaro och "hemmasittare".

De underlag (som presenteras sist i denna rapport) utgör grunden för den nulägesbeskrivning som följer:

1. Enkät elevhälsans arbete: (30 svar av personal)

Typ av ärenden som lärarna önskat hjälp med?

- Tester, diagnoser, utredningar 27 st
- Hjälp med eleverna (inlärningsproblem, koncentrationsproblem) 13 st
- Frånvaro, medicinsk, sociala 23 st

Förväntningar gällande hjälp:

- Medicinsk eller kurativ hjälp 15 st
- Speciallärarhjälp (handledning, entillen, hemundervisning, stöd i klassrummet) 17 st

- Tester 1

17 nöjda och 7 ej nöjda gällande stödets omfattning från Elevhälsan.

Vad har fungerat bra eller mindre bra? Spridda svar, inget generellt resultat. (ev. kan ett mönster urskiljas som handlar om att kommunikationen behöver förbättras.)

2. Enkät Skolinspektionen 2016:

Sammanfattande resultat från samtliga enheter (resultat från Svanstein skola Diamanten samt Gränsälvgymnasiets personal finns ej att tillgå p.g.a. för få svarande) visar att: Personalen skattar elevhälsans arbete något lägre än lärare i övriga landet. Personalen i F3 skattar högre än de som arbetar i åk 49. Råd och stöd får lägst värde och beredskap att hantera i dagliga arbetet får även lågt. Vårdnadshavare åk F3 Svarträvens skola skattar Elevhälsans arbete något högre än övriga landet. Vårdnadshavare Svanstein skola Diamanten skattar även de arbetet högre. Vårdnadshavare åk 49 Svarträvens skola skattar Elevhälsans arbete något lägre än i övriga riket. Eleverna på både grundskolan och gymnasiet skattar Elevhälsans arbete högre i olika utsträckning. De skattar även till viss del arbetet högre än vad personalen gör.

3. Sammanställning Elevhälsans arbete läsåret 15/16

Antal kartläggningar och antal elever som Elevhälsan arbetar med är ungefär samma på alla enheter. Rutinerna är tydliga gällande att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen eller som på annat sätt behöver stöd och insatser av olika slag. Exempel på detta är att det genomförs tester av olika slag, som avkodning gällande läsning i åk 1 samt i åk 27 DLS och Läst (läsförståelse och avkodning). Sammanställningen visar att Elevhälsan i stor utsträckning arbetar med; Tal (F3), Sociala stödinsatser, frånvaro och medicinska insatser. Till viss del även utredningar gällande läsochskriv (3 st).Handledning sker ständigt. Elevhälsans arbete har enligt sammanställningen inte haft fokus på inläring och koncentration (0 st). En del elever arbetar man med från F9. Rektor handhar beslut om åtgärdsprogram och särskilt stöd. Elevhälsan är behjälplig och med insatser men det är rektor som är ansvarig och tar beslut. Nulägesbedömning/analys samt identifierade utvecklingsområden Underlagen som ligger till grund för nulägesbedömning och analys har olika perspektiv (elev, personal, vårdnadshavare) och sammanställningen ger en bild av en verksamhet med både styrkor och områden som behöver utvecklas.

Styrkor:

- Framtagna rutiner och dokument som utgör en bra grund för arbetet
- Kompetenser i elevhälsoteamet
- Personal som i ganska stor utsträckning är nöjda med Elevhälsans arbete
- Elever som i större utsträckning än elever i övriga landet är nöjda med Elevhälsan
- Tester och kontroller som genomförs regelbundet för att upptäcka elevers behov av anpassningar och stödinsatser

Områden att utveckla:

- Behov av att utöka resurser gällande kuratorstödet
- Behov av specialpedagog i förskolan
- Gå från Elevhälsa till Barn- och elevhälsa
- Förbättra kontinuitet och långsiktigheten i arbetet

- Arbetet med uppföljning och feedback

mellan Elevhälsa och lärare

- Förbättra kommunikationen och utveckla kanaler där den kan ske
- Omorganisera återkopplingen efter 6 veckor
- Arbetet med att möta nyanlända elever i behov av stödinsatser
- Tydliggöra roller och uppdrag (t.ex. mentors roll)
- Utveckla arbetet med att förebygga otillåten frånvaro och "hemmasittare"

För att komma vidare i arbetet med att utveckla Elevhälsans arbete är det viktigt att komma fram till åtgärder som resulterar i förbättringar. Det är även viktigt att tydliggöra vad som kan göras innanför nuvarande ramar och vad som kräver mer resurser. Inom ramen för Elevhälsans nuvarande arbetsformer kan följande åtgärder tillsammans med berörda enheter göras:

- Förbättra kontinuitet och långsiktighet i arbetet
- Arbetet med uppföljning och feedback mellan Elevhälsa och lärare
- Förbättra kommunikationen och utveckla kanaler där den kan ske
- Omorganisera återkopplingen efter 6 veckor
- Tydliggöra roller och uppdrag (t.ex. mentors roll)
- Förebygga otillåten frånvaro och "hemmasittare"

För att följande åtgärder ska kunna genomföras behöver extra medel tillskjutas alt. Beslut tas för omorganisation av Elevhälsan.

- Behov av att utöka resurser gällande kuratorstöd
- Behov av specialpedagog i förskolan
- Gå från Elevhälsa till Barn och elevhälsa där förskolan ingår
- Stärka arbetet med nyanlända elevers tillgång till Elevhälsa, vilket kan innebära att extern kompetens behöver användas (t.ex. vid utredningar)

Underlag:

- Utvärdering personal Udag
med fokus på Elevhälsans arbete
- Enkät personal Elevhälsans arbete (geomförd maj 2016)
- Enkät Skolinspektionen 2016 elever/personal/vårdnadshavare
- Sammanställning av Elevhälsans arbete (antal kartläggningar)
- Samtal med lärare, elevhälsa, utbildningssamordnare för nyanlända samt rektorer i olika forum och sammanhang

Huvudmannens utvecklingsområde 4

Likvärdighet mellan pojkars och flickors måluppfyllelse	Skillnaden mellan pojkars och flickors resultat minskar jämfört med 2015	Målet uppnått.
--	--	----------------

Som ett led i det prioriterade arbetet med likvärdigt lärande för pojkar och flickor har flera insatser gjorts under läsåret 2015/2016. Exempel på detta är:

- Särskilt fokus på kön i analysarbetet gällande kunskapsresultat
- Presentation av sammanställningar gällande betygsresultat med fokus på flickor och pojkar med tillhörande analyser för lärarna med efterföljande diskussioner, samtliga enheter grundskola till gymnasium
- KULsmedjan – skolutvecklingsgrupp med elever och lärare under ledning av utvecklingsledare. I detta forum har likvärdighet i pojkars och flickors lärande behandlats och elevernas perspektiv tas tillvara.
- Återkommande pedagogiska samtal md lärare, skolledare och utvecklingsledare.
- Utvärdering av läsåret 15/16 hade fokus på nyanländas lärande samt pojkars och flickors likvärdighet i lärande.

Förskola

Förskolorna har sedan en längre tid arbetat med att erbjuda pedagogiska miljöer med utgång från ett lärandeperspektiv som inte är bundet till kön. Det har inneburit att rumsindelning och material har setts över och förändrats. I förskolan finns kunskap om betydelsen av ett medvetet pedagogiskt förhållningssätt till alla barn. Förskolan är en arena som når barn i tidig ålder och har därmed en möjlighet till tidig påverkan när det gäller intresse för att ta till sig ny kunskap.

Förskolorna har ett viktigt uppdrag att uppmuntra till lärande och nyfikenhet. Förskolorna bemöter barnet utifrån barnets behov och stödjer barnen i deras utveckling till att lära och utvidga sitt kunnande. Lärande i förskolan finns med i alla situationer som en dag kan innehålla. I det dagliga arbetet är pedagogerna viktiga förebilder. Ett nära och förtroendefullt samarbete mellan barn och personal är förutsättningen för att alla inblandade skall kunna utvecklas på ett optimalt sätt. Utmaningen är att stimulera allas inneboende drivkraft till inläring och förmågor, till nytta för sig själv och andra. Inflytande och delaktighet samt demokratiska processer pågår ständigt. Barn i behov av stöd/ särskilda rättigheter diskuteras och åtgärdas fortlöpande. Metodiken och pedagogiken över lag vid förskolorna har utvecklats från ett könsperspektiv till att mer och mer vara individ och grupp relaterat.

Identifierade utvecklingsområden är gemensamma pedagogiska analyser och ständig fortbildning som verktyg för att utmana barnens förmågor till utveckling. Utveckla förskolornas förhållningssätt och reflektion så att det stärker förskolornas lärandekultur. Skapa ett verksamhetsinnehåll och en social gemenskap till syfte att bidra till en större självtillit och självkänsla hos alla inblandade individer. Samt att stödja små människor till ett lustfyllt lärande. Vid de pedagogiska mötena processa utvecklingsarbetet framåt med hjälp av litteratur och egenreflektion i grupp. Pedagogiska möten som viktig arena för spridning av goda idéer.

Underlag är bl.a. förskolornas pedagogiska möten, kvalitetsrapporter och observationer. Samt aktuell forskning, för närvarande hämtas inspiration från James Nottinghams tankar om lärande.

Svarträvens skola

Förskoleklass, åk 1-3, fritidshemmet, gymnasiesärskolan och elevhälsan.

De senaste åren har det inte varit någon större skillnad mellan könen när det gäller aktiviteter i förskoleklass. Resultaten i år 3 har inte heller visat på någon generell könsskillnad. Pojkar och flickor har turats om att ha de bästa resultaten. När eleverna väljer aktiviteter i förskoleklassen och på fritids finns en viss men dock inte någon större skillnad mellan pojkar och flickor. I år 1-3 syns ingen skillnad på lektionerna. På rasterna däremot är det skillnad på pojkars och flickors lekar. Resultatet i ämnesproven och bedömningen av kunskapsresultaten i år 3 vårterminen 2015 visade att fler flickor än pojkar inte nått alla mål.

Arbetslaget har genusglasögonen på sig och försöker att tänka medvetet på hur de uttrycker sig när det gäller "könsstereotyper". Barnen deltar i alla aktiviteter oavsett vilken aktivitet det är, såsom att sy, arbeta med lera, måla osv. Att pedagogerna har samma förväntningar eleverna oavsett kön samt ställer höga krav och är konsekventa är nog också en faktor till att resultaten inte får genuslagsida.

Skillnad i resultat och målluppfyllelse mellan pojkar och flickor är ett problem som ökar i takt med ålder. Skolan har jobbat med det här i minst tio år men problemet kvarstår. Hela västvärlden har samma problem. I Övertorneå och övrig glesbygd är skillnaderna större än tätbebyggda områden. Det beror antagligen på socioekonomiska och kulturella skillnader.

Grundproblematiken är inte skolundervisningen utan vårt sätt att fostra våra barn från det de är födda. Pojkar och flickor uppfostras olika av föräldrar och övriga vuxna. Det kommer att ta tid för skolan att ändra på det.

Planerade åtgärder är att fortsätta med genusglasögon, höga förväntningar, krav och konsekvens. I samband med "Läslyftet" försöka få fram litteratur för speciellt pojkar. Lättlästa faktaböcker för pojkar intressanta ämnen.

Svarträvens 4-9

Ett av nämndens prioriterade utvecklingsområden är att det ska vara likvärdighet mellan pojkars och flickors målluppfyllelse. Det har framkommit i tidigare dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet samt i externa granskningar, såsom tillsyn av Skolinspektionen ((Dnr 43-2012:4650), att det finns stora skillnader i pojkars och flickors målluppfyllelse på grundskolan. I förvaltningens kvalitetsredovisning (läsåret 2013/2014) uppmärksammas att pojkarnas resultat i grundskolan är lägre med jämna treårsintervaller. I enlighet med Skolinspektionens uppmaning 2013, att närmare analysera dessa skillnader, har en fördjupad analys och ett processarbete inletts under 2015.

Tidigare slutsatser i det systematiska kvalitetsarbetet gällande åtgärder för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat:

- Förbättrat kunskapsresultat i årskurs 9.
- Ökad samverkan mellan olika verksamheter för att skapa en helhet i elevernas utbildning.
- Ta ett steg från översyn av verksamheten för nyanlända (i samverkan med gymnasiet) till konkret handling.

- Fortsatt arbete med ökat elevinflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Det som är glädjande i dag är att pojkar i årskurs nio höjt sina resultat i överlag. Nyanlända pojkar i årskurs 9 har höjt sina meritvärden markant. I de nationella proven i årskurs 6 klarade samtliga elever godkänt. Utifrån klasskonferenser i årskurserna 4-9, framkommer att 28 pojkar och 18 flickor ligger på gränsen att nå måluppfyllelsen. I Övertorneå skola finns i dagsläget 200 elever. Undervisningen bedrivs till stor del utifrån tvålärarsystem och mer resurser har tillkommit till SVA.

Ett åtgärdsprogram har utarbetats för åk 9 tillsammans med berörda lärare under läsåret 15/16 med målen:

- studiero för alla elever
- Goda förutsättningar för alla elever att nå kunskapskraven
- Ingen elev ska utsättas för kränkande behandling

I årskurserna 9 har intervjuer och samtal genomförts med uppföljningar, som lett till förändringar i undervisningen. Eleverna har informerats av rektorerna om arbetsgången i styrkedjan om hur ärendegången hanteras i de fall kränkningar förekommit (Sysarb). BUNs uppsatta mål har identifierats och förankrats hos eleverna.

- I årskurserna 9.1 och 9.2 har förändringar genomförts i ämnet SO genom att dela eleverna i tre grupper. Flickor har bildat en grupp och pojkarna i 9.1 och 9.2 undervisas separat i ämnet.
- På organisationsnivå har lärare kommit överens om gemensamma åtgärder med bland annat, samsyn, att stötta varandra och att ledningen deltar och bidrar.
- Elevrådsarbetet fortlöper och ett nytt forum har etablerats "Kulsmedjan", med syftet att involvera elever i deras lärande. Gruppen består av elever från årskurs 7-9 under ledning av två lärare tillsammans med utvecklingsledaren Karin.

Mönster i utvecklingen:

Flickor/pojkar: 9:2 av alla höjningar är 3 flickors betyg och 33 pojkars betyg
 9:1 många sänkningar bland pojkar
 8:1 Exakt samma poäng flickor/pojkar (231,5)
 9:2 Pojkar högre poäng (212,5/160)
 9:1 Pojkar mycket lägre poäng 190/244,5)
 6:2 Pojkar lite högre poäng: 174,5/169)

Skolans lärare arbetar utifrån ett förhållningssätt och bemötande som utgår från att ställa likvärdiga krav på pojkar och flickor i deras studier. Under konferenserna har det diskuterats pojkars och flickors resultat och de åtgärder som krävs för en ökad måluppfyllelse. De åtgärder som vidtagits upplevs av eleverna och lärarna som tillfredställande.

Identifierade utvecklingsområden/mål:

*** Likvärdiga utmaningar för alla elever**

* Att arbeta mot en "antipluggkultur"

* Att arbeta utifrån ett normkritiskt perspektiv, att alla elever ska få utrym oavsett kön.

* Att flickor vågar stå "upp" och pojkar vågar stå emot gruptryck.

* Att likabehandlingsplanen ska genomsyra verksamheterna

Planerade åtgärder

- Att säkerställa att ett likvärdigt förhållningssätt bedrivs på skolan, genom

uppföljning och utvärdering.

- Att ha samma förväntningar/krav på flickor och pojkar.
- Att variera uppgifter och redovisningsformer för en mer ökad studiemotivation hos eleverna.

Svanstein skola Diamanten

Ett av nämndens prioriterade utvecklingsområden är att det ska vara likvärdighet mellan pojkars och flickors måluppfyllelse. Det har framkommit i tidigare dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet samt i externa granskningar, såsom tillsyn av Skolinspektionen ((Dnr 43-2012:4650), att det finns stora skillnader i pojkars och flickors måluppfyllelse på grundskolan. I förvaltningens kvalitetsredovisning (läsåret 2013/2014) uppmärksammas att pojkarnas resultat i grundskolan är lägre med jämna treårsintervaller. I enlighet med Skolinspektionens uppmaning 2013, att närmare analysera dessa skillnader, har en fördjupad analys och ett processarbete inletts under 2015.

Tidigare slutsatser i det systematiska kvalitetsarbetet visar att eleverna har bra resultat i majoriteten av ämnena. Detta kan förklaras med att verksamheterna arbetar utifrån ett relationsorienterat arbetsätt där personal och elever har goda relationer och arbetsro. Andra faktorer är att undervisningen bedrivs av engagerad och i hög grad utbildad personal och att nya arbetsätt och metoder prövas kontinuerligt för att öka måluppfyllelsen. Resultatet är gott och måluppfyllelsen är hög. Ämnesprovsbetygen i årskurs 9 är relativt jämnt fördelade i de olika betygsnivåerna och överensstämmer väl med slutbetygen. Överlag har Svanstein skola bra måluppfyllelse när det gäller pojkars och flickors resultat, alla elever når målen. Flickor presterar högre än pojkar, och tittar man på de nationella proven i årskurs 6 nådde samtliga elever måluppfyllelsen.

Skolan har engagerade lärare som har bra kontakt med vårdnadshavare. Bidragande orsaken till de goda resultaten är bland annat att lärarna bemöter pojkar och flickor utifrån likvärdiga utmaningar. Utmaningen är att fokus är nu mer riktad till att motivera och höja pojkars resultat genom bemöta pojkar utifrån förväntningar att de ska klara och höja sina resultat. Lärare har haft enskilda samtal med pojkar som ligger på gränsen att bli godkända. Under dessa samtal har läraren fokuserat på att få eleven att bryta de traditionella mönstren som förekommer att pojkar inte anses få vara "Pluggisar". I skolan har de också förts diskussioner med pojkar om "antipluggkulturen". I skolan är likabehandlingsplanen ett levande dokument där arbetsmiljön diskuteras i klassråden och på husmöten och kränkningar utreds omgående.

Identifierade utvecklingsområden

- Likvärdiga utmaningar för alla elever
- Att arbeta mot en "antipluggkultur"
- Att arbeta utifrån ett normkritiskt perspektiv, att alla elever ska få utrymme oavsett kön.
- Att flickor vågar stå "upp" och pojkar vågar stå emot gruppträck.

Planerade åtgärder

- Skolan ska säkerställa att likvärdighet råder för pojkar och flickor i deras måluppfyllelse, genom samtal, utvärderingar och enkäter när det gäller betyg och bedömning.
- Diskussioner och information ska hållas levande om värdet att ha godkända betyg inför framtiden och för deras välmående.

- Samt att lärarna ska arbeta utifrån de gemensamma målet inför läsåret 15/16:
- Öka elevernas medvetenhet om sina egna lärtilar.
- Litteraturstudien utifrån boken "Utmanade undervisning i klassrummet" ska leda till att lärarna ska hitta gemensamma utgångspunkter att förhålla sig till, för implementering i undervisningen.

Gränsälvsgymnasiet

Tidigare slutsatser i det systematiska kvalitetsarbetet visar att andelen elever som tagit gymnasieexamen inom tre år varierar mellan årskullarna. Variationen har legat på individnivå och inte kunnat härledas till något bestämt kön. En direkt jämförelse mellan könen är svår att göra eftersom könsfördelningen varierar stort mellan program och kurser. Inom gymnasieskolans nationella program är andelen pojkar 60 %, och inom yrkesprogram 78 %. Jämförelser av betyg hos kvinnor och män kan göras i vissa gymnasiegemensamma ämnen, exempelvis i svenska 1, engelska 5 samt idrott och hälsa 1, där samtliga elever läser enligt samma kursplan.

Av de elever som påbörjade sina studier läsåret 2012/13 hade 76,7 % tagit sin examen efter tre år. Bland flickor var det 69,6 % och pojkar 85 %. Sett till de kurser alla elever läser kan konstateras att det är fler flickor än pojkar som får det högsta betyget A, t.ex. engelska 5: 8 av 15, idrott och hälsa 1: 4 av 7 och svenska 1: 19 av 24 (1 av 1 i svenska som andraspråk 1). Statistiken gäller elever år 1-3 läsåret 2014/15. Elever läser olika kurser i matematik eftersom de skiljer sig åt beroende på program. Matematik 1a läser elever på yrkesprogrammen och i urvalsgruppen finns ingen elev med betyget A. I matematik 1c (naturvetenskapliga programmet och teknikprogrammet) finns två flickor och fyra pojkar med betyget A. Bland elever som ännu inte uppnått godkänt betyg fanns i engelska 5 ingen flicka och tre pojkar, i idrott och hälsa 1 två flickor och en pojke samt i svenska 1/svenska som andraspråk 1 ingen flicka och fyra pojkar. I matematik 1a fanns det 1 flicka och 4 pojkar som inte uppnått godkänt betyg och i matematik 1c hade alla elever uppnått minst godkänt betyg.

Nämndens mål, att det ska vara en likvärdighet i flickors och pojkars måluppfyllelse bygger på att målet hos varje elev är känt, oavsett kön. Vid samtal med elever vet vi att målsättningen med gymnasiestudierna varierar stort. När det gäller betyg är det inte alla elever som strävar efter högsta betyg i varje kurs. Vanligtvis är det flickor som uttrycker att de endast nöjer sig med högsta betyg, medan det bland pojkar sägs att ett godkänt betyg är tillräckligt. Däremot kan sägas att i princip alla elever som påbörjar sina gymnasiestudier målsättningen att ta en gymnasieexamen inom tre år. Det finns elever i varje årskull som ångrar sitt val av program eller skola och väljer att söka in till gymnasiet en andra gång. För dessa elever tar det minst fyra år att ta sin examen. Vi får allt fler nyanlända elever som påbörjar sin utbildning på nationellt program med dispens i engelska. De ska under sin tid på gymnasiet läsa in grundskolans engelska samtidigt som de läser ett nationellt program. Bland de elever som läsåret 2014/15 inte tagit sin examen inom tre år finns elever som haft stor frånvaro på grund av psykisk ohälsa. I vissa fall har detta haft en koppling till stress och ångest på grund av krav hos eleven att prestera höga (högsta) betyg. Fokus har alltså legat på betyg istället för kunskap.

Identifierade utvecklingsområden

- Alla elever ska ta gymnasieexamen inom tre år från det år de påbörjat ett nationellt program.

- Ett utvecklat arbete för att öka motivation, motverka stress hos eleverna och tydligare kunskapsfokus istället för fokus på betyg.

Planerade åtgärder

- Motivationshöjande åtgärder i form av ökad variation i undervisning och examination. Digitaliseringen ska vara ett stöd i detta.
- Utveckla arbetet med elevhälsan. Tidiga insatser.
- Utbildning bland personalen om bland annat mentors betydelse.
- Språkutvecklande arbetssätt. Hjälper alla elever.

Underlag är bl.a. Skolblad och betygsstatistik läsåret 2014/2015.

http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gy&P_SKOLKOD=52690153

Sammanställning meritvärde grundskola ht 2016 – fokus pojkar flickor

Betygsanalys ht 2016 – fokus pojkar/flickor

Åk 9 (exkl. fbk) 40 elever

Meritvärde: 214,5

(utan TF) 220

Pojkar/flickor

Pojkar: **211** 17 pojkar

Flickor: **217** 23 flickor

Svarträvens skola: 219,5 33 elever

9:1 **234,5** 14 elever

9:2 **208,5** 19 elever

Svanstein skola Diamanten: 190 7 elever

Pojkar/flickor Svarträvens skola

Pojkar: **217,5** 15 pojkar

Flickor: **221** 18 flickor

Pojkar/flickor Svanstein skola Diamanten

Pojkar: 161 2 pojkar

Flickor: **201,5** 5 flickor

Elever som når målen i alla ämnen: 67,5% (kommunens skolor)

Svarträvens skola: 73%

Svanstein skola: 43%

Elever som inte når målen i alla ämnen:

5 pojkar

4 flickor

Åk 8: 31
Meritvärde: 206,5

Pojkar/flickor:

Pojkar: 192 17 pojkar (en pojke 0p)
Flickor: 241,5 13 flickor

Svarträvens skola: 207 25 elever
8:1 220 12 elever
8:2 212 13 elever
Svanstein skola Diamanten: 205 6 elever

Pojkar/flickor Svarträvens skola:

Pojkar: 200,5 14 pojkar
Flickor: 236,5 10 flickor

Pojkar/flickor Svanstein skola Diamanten

Pojkar: 152,5 3 pojkar
Flickor: 257,5 3 flickor

Elever som når målen i alla ämnen: 68% (kommunens skolor)
Svarträvens skola: 68%
Svanstein skola: 67%

Elever som inte når målen i alla ämnen:

9 pojkar
2 flickor

Åk 7: 44 elever

Meritvärde: 201

(utan TF) 204,5

Pojkar/flickor:

Pojkar: **195,5** 20 pojkar

Flickor: **209** 24 flickor

Svarträvens skola: 197 36 elever

7:1 **188** 18 elever

7:2 **206** 18 elever

Svanstein skola Diamanten: 221 8 elever

Pojkar/flickor Svarträvens skola

Pojkar: **192,5** 16 pojkar

Flickor: **204** 20 flickor

Pojkar/flickor Svanstein skola Diamanten

Pojkar: **207** 4 pojkar

Flickor: **235** 4 flickor

Elever som når målen i alla ämnen: 75% (kommunens skolor)

Svarträvens skola: 75%

Svanstein skola: 75%

Elever som inte når målen i alla ämnen:

5 pojkar

6 flickor

Åk 6: 29 elever

Meritvärde: 203

(utan TF) 220,3

Pojkar/flickor:

Pojkar: **197** 14 pojkar

Flickor: **209** 15 flickor

Svarträvens skola: 202,5 24 elever

Svanstein skola Diamanten: 205,5 5 elever

Pojkar/flickor Svarträvens skola

Pojkar: **195** 13 pojkar

Flickor: **212** 11 flickor

Pojkar/flickor Svanstein skola Diamanten

Pojkar: **220** 1 pojke

Flickor: **202** 4 flickor

Elever som når målen i alla ämnen: 86% (kommunens skolor)

Svarträvens skola: 87,5%

Svanstein skola: 80%

Elever som inte når målen i alla ämnen:

1 pojke

3 flickor

Mönster i utvecklingen:

Elever som inte uppnår målen i alla ämnen i åk 6-9:

35 elever totalt

10 pojkar

9 flickor

10 nyanlända pojkar

6 nyanlända flickor

Antal A

Antal A Svarträvens skola: 104 (118 elever) ht 2015 43 A (125 elever)

Antal A Svanstein skola Diamanten: 30 (26 elever) ht 2015 39 A (27 elever)

Svarträvens skola: 62 A-betyg satta på flickor

42 A-betyg satta på pojkar

Svanstein skola Diamanten: 28 A-betyg satta på flickor

2 A-betyg satta på pojkar

Huvudmannens prioriterade utvecklingsområden 2017

Målområde	Prioriterade utvecklingsområden 2017
Hållbar utveckling	Undervisning och lärandemiljö anpassas till individens behov oavsett kön för att uppnå likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse
Lärande	Barn- och elevhälsoarbete utgår från ett hälsofrämjande perspektiv Nyanländas lärande utgår från individuella förutsättningar och nationella riktlinjer

Huvudmannens prioriterade utvecklingsområden presenteras i **Verksamhetsplan 2017-2019** och beskrivs som *prioriterade utvecklingsområden tillika framgångsfaktorer*. Inom dessa tre områden går det ut i verksamheterna att finna tecken på brister och/eller svagheter men också resultat eller processer som visar på ett framgångsrikt arbetssätt med hög måluppfyllelse. Det är därför viktigt att de samspelande processer som kommer att äga rum under verksamhetsåret belyser både utvecklingsområden som behöver insatser eller åtgärder och framgångsfaktorer samt att dessa dokumenteras och sprids i organisationen.

Med utvecklingsområdena som utgångspunkt äger flera processer rum på förvaltningsnivå och ute på enheterna. På nästa sida finns en översikt över de processerna.

Åtgärdsplan för 2017 – processer på förvaltningsnivå

Process	Åtgärd	Tid och ansvarig
Utveckling och lärande - kunskaper		
Likvärdighet i pojkar och flickors lärande	Fortsatt elevdelaktighet Dialog i arbetslag/konferens Särskild uppföljning av betyg	<i>KULsmedjan</i> , klassråd, klassrum Rektor, förskolechef Rektorer, utvecklingsledare ht/vt
Nyanländas lärande	Kompetensutveckling språkutvecklande arbetssätt Särskild uppföljning betyg	Avslutas april 2017 Utbildningsamordnare nyanlända
Elevhälsoarbetet utifrån ett hälsofrämjande perspektiv	Projekt vår 2017 – långsiktig plan klar juni 2017	Utvecklingsledare, rektor Barn- och elevhälsa
Bedömning och betyg	Per Måhl – kompetensutveckling april 2017 Kompetensutveckling/samverkan, dialog mellan enheter	Vt 2017, utvecklingsledare Rektorer
Språkutveckling	Läsluft Svanstein	2017, förstelärare
Kollegialt lärande	<i>Lärstämma 2017</i>	Utvecklingsledare, förstelärare
Utvecklingsarbete inom NO-ämnen/teknik/data	NTA – lådor Makerspace Programmering, datalogiskt tänkande	NTA – utvecklare Förstelärare Förstelärare
Ökad samverkan förstelärarna	Regelbundna träffar Utvecklingsråd	En gång/månad Utvecklingsledare
Normer och värden		
Nolltolerans mot kränkande särbehandling	Arbeta gemensamt mellan skolenheter för en större likvärdighet samt likartade rutiner	Rektorer
Barns och elevers inflytande		
Elevinflytande i undervisningen/skolutveckling utifrån elevperspektiv	Arbete i <i>KULsmedjan</i> på Svarträvens skola högstadiet (lärare och elever)	Utvecklingsledare
Organisera för lärande		

Förskoleklass och fritidsverksamhet organisation	Fortsatt arbete med förändring av organisation och verksamheternas innehåll och struktur	2017/2018
Från musikskola till kulturskola	Arbete enligt utvecklingsplan	2016, Projektledare, chef Musik- och kulturskola
Arbetslag/mentorskap	Ny organisation ht 2017	Ledningsgrupp
Systematiskt kvalitetsarbete	Fortsatt förbättringsarbete	Utvecklingsledare